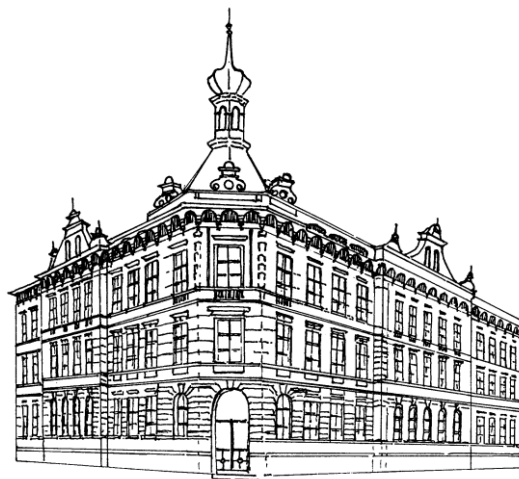


Základní škola KELČ, okres Vsetín

Kelč 229
756 43 KELČ
Tel/ Fax: 571 641 127
www.zskelc.cz
e-mail: zskelc@zskelc.cz

Výroční zpráva
o
činnosti školy



ve školním roce 2015/2016

I. Charakteristika školy:

Název školy:	Základní škola Kelč, okres Vsetín
Sídlo školy:	Kelč 229, 756 43 Kelč
Zřizovatel:	Město Kelč
Adresa zřizovatele:	Městský úřad Kelč, Kelč 5, 756 43 Kelč
Právní forma školy:	příspěvková organizace od 1.1.2000
Ředitel školy (statutární orgán):	Mgr. Roman Blaha
Statutární zástupce:	PhDr. Pavla Čučková
Založení školy:	13.6.1902 povolením otevření 1. třídy měšťanské školy chlapecké v nově postavené budově a sloučením se stávající obecnou školou 7.9.1902.
Zařazení do sítě škol:	19.6.1999, IZO: 102 768 587, kapacita 480 žáků poslední aktualizace zařazení - 5.5.2006
Součásti školy:	Školní družina, kapacita 75 žáků Školní klub, Školní jídelna, kapacita 420 jídel.
Školská rada:	Šestičlenná, od 1.1.2006
Občanská sdružení při ZŠ:	Sdružení rodičů při ZŠ v Kelči

Základní údaje o škole:

	Počet tříd/ skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň	8	161	20,125
2. stupeň	6	126	21
celkem	14	287	20,5
školní družina	2	60	30
školní klub	-	132	-
školní jídelna	-	264	-

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a na druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Od školního roku 2007/2008 škola začala postupně od prvního a šestého ročníku učit podle vlastního vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program ZŠ Kelč.“ Od roku 2011-2012 se podle něj učí již na celé škole.

Podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu se třídy dělí na skupiny v souladu s učebním plánem a s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola podle potřeby zřizuje oddělení pro ambulantní nápravu specifických vývojových poruch učení.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice, učební texty a základní školní potřeby.

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Ředitel školy ustanovuje třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny.

Ředitel školy schvaluje řád odborných pracoven, tělocvičen apod., vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady školní řád.

Škola organizuje plavecký výcvik, lyžařské kurzy a jiné akce; jejich program schvaluje ředitel školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary, poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnost zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy je školní jídelna, školní družina, školní klub a školní knihovna.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

II. Koncepce školy

Jsmo jediná spádová škola v okolí, a proto se nijak ve vzdělávací nabídce nespecializujeme. Poskytujeme základy všeobecného vzdělání, všestranně rozvíjíme zájmy dětí. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Oblast vzdělání a výchovy

Snažíme se v co největší míře využívat moderní metody vyučování, nové učební pomůcky a didaktickou techniku, výpočetní techniku ve spojení s multimediálními programy a internetem. Nezapomínáme však ani na staré, osvědčené a léty ověřené postupy vzdělávání a práce s žáky.

Nadále integrujeme žáky se specifickými poruchami učení, tělesným aj. postižením a zajišťujeme jim nezbytnou péči.

Účastníme se různých soutěží a akcí, na nichž si mohou žáci, zvláště ti nadanější, srovnávat svoje znalosti, vědomosti a schopnosti s žáky ostatních škol. Pořádáme vlastní a regionální akce.

Realizujeme programy v rámci prevence sociálně patologických jevů. Tato činnost vychází každoročně z Minimálního preventivního programu ZŠ Kelč.

Minimální preventivní program

vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 1454/2000 – 51, který do prevence sociálně patologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci atd.

Cílem minimálního preventivního programu naší školy je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, formovat jejich osobnost a utvářet morálně volní vlastnosti tak, aby se mohli v dospělosti plně a zodpovědně začlenit do společnosti.

V tomto programu jsou stanoveny následující dlouhodobé cíle:

- znát zásady slušného chování
- učit se řešit různé problémy
- zlepšovat mezilidské vztahy
- umět správně trávit volný čas
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- naučit se rozlišovat špatné a dobré
- umět si vážit sebe samého
- mít správný režim dne
- prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem.

Školní vzdělávací program

V období let 2005 až 2007 zpracovali zaměstnanci školy (i nepedagogičtí) vlastní školní vzdělávací program „Školní vzdělávací program ZŠ Kelč.“ Ten vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vydaného Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy v rámci nové školské reformy. Vzdělávací program se podařilo vytvořit v naplánovaném termínu a výuka podle něj byla zahájena 1. září 2007, a to v 1. a 6. ročníku. Tento program se dalším rokem posunul o ročník výše, takže v roce 2011-2012 se podle něj učilo již na celé škole. Na začátku roku 2013 vydalo MŠMT úpravu Rámcového vzdělávacího programu. Změny se týkaly předmětů Cizí jazyk a Matematika, předmět 2. cizí jazyk se mění na tzv. Další cizí jazyk a stal se od září 2013 pro žáky povinný. Témata Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova, Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.), Korupce a Obrana vlasti byla začleněna do příslušných vzdělávacích oblastí a oborů, např. finanční gramotnost do oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost, ochrana člověka za mimořádných situací do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, dopravní výchova do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví apod.)

Z důvodu velkého množství změn a doplňků byl pro přehlednost ŠVP vydán v plném platném znění s platností od 1.9.2013.

Díky dalším legislativním změnám, především změně školského zákona bylo vypracováno a školskou radou schváleno nové znění s platností od 1.9.2016.

Školní vzdělávací program vychází z těchto strategií školy:

1. Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti

- všechny formy komunikace (vyjádření názoru formou obrázku – prožitek z textu, slovní, písemnou, hudební, pohybovou), k tomu stanovit pravidla (naslouchání druhému, respektování názoru druhého, právo nevědět a na chybu)
- vzájemná spolupráce, sebehodnocení
- komunitní kruh jako zpětná vazba

2. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky práce

- projekty, referáty - žák vystupuje před větší skupinou, prezentuje výsledky práce vysvětluje obsah a způsob získávání informací, argumentuje, obhajuje své názory
- výstavní plochy – kobercové nástěnky ve třídách a na chodbách
- fotodokumentace ze školních akcí, výstava na veřejně přístupných místech
- internetové stránky školy, Zpravodaj města Kelče
- volitelné předměty
- účast na soutěžích
- mimoškolní akce školy
- kroužky, vlastní aktivity – program např. na Vánočním zvonkování, jarmarky atd.

3. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení- zadávat problémové úkoly a netradiční úkoly, při kterých žáci objevují nové postupy myšlení, učí se analyzovat a skládat
- mezipředmětové vztahy – chápání v souvislostech a zobecňování
- metoda kritického myšlení a čtení, čtení s porozuměním

4. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- analýza, syntéza, zobecňování
- myšlenková mapa
- řízená skupinová práce – rozdělení rolí ve skupině – žáci si určují sami

5. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- skupinová práce- aktivizující metody
- kooperace

6. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali formulovat otázky

7. Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- různé formy zjišťování – písemná forma (anketa), ústní forma (komunitní kruh, diskuse)
- postupné zavádění metod hodnocení a sebehodnocení žáka – tzv. smajlíci, tzv. teploter hodnocení ve třídě, písemné hodnocení pomocí škály tvrzení apod.

8. Učitel umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků

- zvolit individuální přístup k žákovi (talentovaní žáci a žáci se specifickými poruchami učení)
- je-li to možné, známku doprovází slovní komentář toho, co žák zvládá, při písemném zkoušení zveřejnit jasná pravidla hodnocení, nejlépe předem
- z psychologického hlediska hodnotit žáka za to, co zvládl, ne za to, co neudělal dobře, dítě srovnávat pouze samo se sebou, nikoliv s ostatními – hodnotíme jeho vlastní zlepšení, stagnaci, či naopak

9. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Klima školy

Zaměřujeme se na celkové kulturní prostředí školy a také na oblast mezilidských vztahů. Ta je dána především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

Dále se snažíme rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.

Oblast hygieny, psychohygieny a stravování

Během vyučování a o přestávkách dbáme na všechny zásady hygieny prostředí a psychohygieny, umožňujeme žákům dostatek pohybu a relaxace, například umístěním pingpongových stolů ve vybraných prostorách, umožněním v rámci možností volného pohybu na chodbách apod.

V oblasti školního stravování dbáme na zásady zdravé výživy. Stravovací zařízení odpovídá nejnovějším hygienickým předpisům. V květnu 2015 byl zakoupen a nainstalován objednávkový a evidenční systém, který umožňuje strávníkům možnost výběru ze dvou variant oběda. Od října 2015 začala školní jídelna nabízet dvě jídla jeden den v týdnu, po vyladění objednávkového systému a dovybavení kuchyně pak dvakrát a v druhém pololetí třikrát v týdnu. Pro zvýšenou náročnost přípravy obědů byla do školní jídelny přijata na částečný úvazek další pracovní síla.

V lednu 2016 byl do školní jídelny instalován nový nábytek. Díky netradičním rozměrům a členění školní jídelny byl vyroben na míru tak, že přinesl při zachování počtu míst k sezení a prostoru pro jednotlivé strávníky více místa mezi stoly. Tím byl umožněn pohodlnější a bezpečnější pohyb stravujících se dětí.

V rámci projektu „Školní mléko“ umožňujeme dětem nákup mléčných a jiných výrobků, čímž řešíme také problematiku pitného režimu dětí. Ve škole je instalován i nápojový automat. Do něj jsou nově dodávány nápoje, ve kterých je snížený obsah cukru doplněn přírodním sladidlem z rostliny stévie.

V nejbližší době by měla vyjít vyhláška, upravující složení potravin, které jsou ve školách nabízeny k prodeji. Očekává se, že přispěje ke snížení obsahu cukrů a látek, které se v současnosti jeví jako málo vhodné pro lidský organismus.

Škola je také zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Předmětem podpory jsou čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. Dodávané produkty dostávají děti z cílové skupiny zdarma v průběhu celého školního roku nejméně jednou měsíčně.

Oblast mimoškolních aktivit

Rozvíjíme mimoškolní aktivity formou zájmových kroužků, školního sportovního klubu a kroužků při školní družině a školním klubu:

Zájmové kroužky:

Kroužek angličtiny pro žáky 1. stupně,

Hra na zobcovou flétnu,

Hra na klavír a elektronické varhany,

Logopedický kroužek pro nápravu a rozvoj řečových dovedností

Sportovní kroužky školního sportovního klubu:

Aerobik

Kroužky při školním klubu:

Šikulka a ruční práce
Sportovní hry
Florbal
Práce na počítači a počítačové hry.

Kroužky organizované na naší škole jinými subjekty:

hra na různé hudební nástroje, keramika

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ředitel školy je členem Sekce ředitelů škol Českomoravského odborového svazu pracovníků školství.

Nadále pokračuje spolupráce s Mateřskou školou Kelč v oblasti přípravy předškoláků na zápis a hladký přechod ke školnímu vzdělávání.

Při škole působí od 1.1.2006 šestičlenná školská rada, ve které jsou vždy dvěma členy zastoupeni rodiče žáků, učitelé a zřizovatel školy.

Spolupracujeme s jinými subjekty, zabývajícími se volným časem mládeže. Umožňujeme jim činnosti v prostorách školy:

I v aktuálním školním roce pracovala v naší škole pobočka Základní umělecké školy Valašské Meziříčí. Žáci navštěvovali obory hry na různé hudební nástroje.

Hru na různé hudební nástroje také soukromě vyučoval pan Jiří Nechanický.

Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí provozoval v naší škole keramický kroužek.

Ve školní tělocvičně trénují sportovní oddíly Tělovýchovné jednoty Kelč a Jednoty Orel Kelč i jiné sportovní kluby a zájmová seskupení.

Tělocvičnu pravidelně využívá i mateřská škola.

Škola se zapojila do projektu „Házená do škol – Podhostýnská liga“. V rámci Podhostýnského regionálního projektu dojíždí do hodin tělesné výchovy kvalifikovaný trenér a učí žáky 1. stupně naší školy základům házené. Po absolvování základního kurzu mají žáci možnost změřit své síly na turnaji v Bystřici pod Hostýnem.

Oblast personální

V roce 2015-16 pracoval na škole mírně obměněný a plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl zapojen i do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oblasti stavební materiální a kapacitní

V roce 2015 byla vedle školy zahájena výstavba sportoviště s umělým povrchem. Práce byly dokončeny v červu 2016 a stavební úřad vydal povolení ke zkušebnímu provozu. Součástí sportoviště je hřiště pro různé kolektivní hry o rozměrech 44 x 32 metrů, cvičná tenisová stěna, běžecká dvojdráha o délce 60 metrů a doskočiště pro skok do dálky. Součástí je také

prostorný altán, využitelný i jako venkovní učebna. Celý tento areál byl spolu se školním dvorem a zahradou oplocen a tak, že tvoří jeden celek. Tyto prostory je tedy nově možno využívat jak po dobu vyučování, tak i o přestávkách, při činnostech školní družiny a klubu i pro jiné mimoškolní aktivity.

Ani o letních prázdninách 2016 neproběhla výměna opotřebovaných plynových kotlů, které slouží k vytápění obou školních budov již od roku 1999. Zpracovaný projekt byl upraven a podán jako součást žádosti o dotaci.

Během prázdnin však proběhla oprava nátěrů dřevěných oken na jižním křídle staré budovy, v budoucnu bude nutno ještě přetřít okna na východním křídle a okna vedoucí do dvora.

V lednu 2016 byl do školní jídelny instalován nový nábytek. Díky netradičním rozměrům a členění školní jídelny byl vyroben na míru tak, že přinesl při zachování počtu míst k sezení a prostoru pro jednotlivé strávníky více místa mezi stoly. Tím byl umožněn pohodlnější a bezpečnější pohyb stravujících se dětí.

Stávající jazyková učebna byla doplněna o 16 počítačů připojených k internetu, aby bylo možno doplnit a rozšířit možnosti výuky cizích jazyků.

Byly zakoupeny a zprovozněny další 3 interaktivní tabule, škola jich má tedy již celkem 10.

A co dalšího nás čeká do budoucna.

Chceme pokračovat v obměně žakovského nábytku. Chceme vybavovat další třídy audiovizuální technikou. Škola by potřebovala vybudovat v nějakém vhodném prostoru dílny pro rozvoj manuální zručnosti žáků. Také by byla potřeba přestavět některou učebnu do podoby laboratoře pro praktickou výuku chemie, fyziky a přírodopisu.

Celkovou rekonstrukci vyžaduje cvičná žakovská kuchyňka, která svou dispozicí a původním vybavením z osmdesátých let již nespĺňuje požadavky na moderní výuku.

Stále nás trápí netěsnosti a uvolňování plechů na střeše staré budovy, zvláště po silnějších větrech a deštích. Termín plánované životnosti ji překročily ploché střechy nad kotelnou, uhelnou a spojovací chodbou.

Oblast spolupráce s rodiči a veřejností

Fungující spolupráce s rodiči je pro nás úkolem pro současnost i budoucnost. Snažíme se vždy poskytovat ty nejobjektivnější informace o škole, její činnosti a o výchovně vzdělávacích výsledcích žáků. Důležitá je pro nás zpětná vazba od rodičů.

S rodiči spolupracujeme i prostřednictvím Sdružení rodičů při Základní škole Kelč a Školské rady při Základní škole Kelč.

Veřejnosti poskytujeme základní a objektivní sdělení o škole, informujeme ji o aktivitách a činnostech školy na třídních schůzkách, schůzkách sdružení rodičů, formou článků v městském Zpravodaji a na internetových stránkách školy.

Škola úspěšně pokračuje v ověřovacím projektu Zavedení informačního systému do venkovských základních škol. Na základě již zřejmých výstupů tohoto projektu chceme v blízké budoucnosti přejít na nový školní informační systém, pomocí kterého budeme moci ještě lépe a ve větší míře komunikovat s rodiči a informovat je o aktuálním průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí.

III. Učební plán školy:

Vyučování probíhalo ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Kelč.

2015/2016	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	Přívok	Přirodověda	Vlastivěda	Chemie	Fyzika	Přirodopis	Zeměpis	Dějepis	Opčanská	Výchova ke Zdraví	Hudební	Výchova výchovná	Výchova výchovná	Pracovní výchova	Tělesná výchova	Dašp povinné a volitelné předměty	Dašp povinné a volitelné předměty	Dašp povinné a volitelné předměty	hodiny osnova	hodiny na žáka	hodin celkem
1.A	9		4	2										1	1	1	1	2				20	20	20
Tvrdoňová	Tvr		Tvr	Tvr										Tvr	Tvr	Tvr	Tvr	Tvr				20	20	20
1.B	9		4	2										1	1	1	1	2				20	20	20
Havranová	Hav		Hav	Hav										Hav	Hav	Hav	Hav	Hav				22	22	22
2.A	10		5	2										1	1	1	1	2				22	22	22
Bocková	Bo		Bo	Bo										Bo	Bo	Bo	Bo	Bo				22	22	22
2.B	10		5	2										1	1	1	1	2				22	22	22
Blahová	Bla		Bla	Bla										Bla	Bla	Bla	Bla	Bla				25	25	25
3.A	8		3	3										1	1	1	1	3				25	25	25
Badurová	Ba		Ba	Ba										Ma	Ba	Ba	Ba	Ba				25	25	25
3.B	8		3	3										1	1	1	1	3				25	25	25
Matysková	Ma		Ma	Ma										Ma	Ba	Ba	Ma	Ma				25	25	25
4.	7	3	3	4	1	2								1	2	1	1	3	1			25	25	28
Vaničková	Va	Va	Va	Va	Va	Sg								Va	Sg	Tř	Tř	Va	DoV	Ho		25	25	28
5.	7	3	3	4	2	1								1	2	1	1	3	2	2		26	28	31
Faltýnek	Fa	Ho	Str	Fa	Po	Po								Va	Sg	Tř	Tř	Fa	IKT	Bl		30	35	35
6.	4	3	3	4					1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	30	35	35
Plesníková	Vc	Ho	Str	Pl				Pl	Hh	Po	Vc	Zá	Tř	Va	Ku	PCh	Vo	Fa	VDT	Bl	IKT	Zá	Zá	Zá
7.A	4		3	4				1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	30	30	32
Třetinová	Ku	Ho	Pl	Pl				Pl	Hh	Po	Vc	Zá	Tř	Va	Ku	PP	Pl	Fa	NJ	Tř	IKT	Zá		
7.B	4		3	4				1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	30	30	30
Vozáková	Ku	Ho	Vo	Vo				Vo	Hh	Po	Vc	Zá	Tř	Str	Ku	PP	Vo	Vo	NJ	Tř	IKT	Zá		
8.	1,0	4	3	1,0	4			2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	31	31	40
Kubienová	Ku	Ho	Str	Po				Pl	Hh	Po	Vc	Zá	Tř	Str	Ku	SP	Zá	Fa	NJ	Sg	NJ	Tř	Zá	Bl
9.A	1,0	4	3	1,0	4			2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	31	31	32
Václavíková	Vc	Vc	Str	Po				Pl	Vo	Hh	Po	Ču	Zá	Str	Ku	SP	Vc	Fa	NJ	Tř	SH	Zá	Zá	Pl
9.B	1,0	4	3	1,0	4			2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	31	31	32
Stržínková	Ču	Ču	Str	Vo				Pl	Vo	Hh	Po	Ču	Zá	Str	Ku	SP	Vc	Tř	NJ	Tř	SH	Bl	Zá	Pl

Volitelné a nepovinné předměty

Počet volitelných předmětů se od tohoto školního roku snížil z důvodu povinného zavedení druhého cizího jazyka.

4. ročník

Dopravní výchova

6. ročník

Základy administrativy

7. ročník

Informační a komunikační technologie

8. ročník

Základy administrativy

Sportovní hry

9. ročník

Dramatická výchova

Sportovní hry

Seminář z chemie

Jako nepovinný předmět vyučujeme v 1. až 9. ročníku náboženství.

IV. Údaje o pracovnících školy:

Počty zaměstnanců:

	Pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci		Tech. hosp.pracovníci		Ostatní pracovníci	
		osob	úvazky	osob	úvazky	osob	úvazky
celkem	32	23	21,63	2	2	7	7
mužů	4	3	2,86	0	0	1	1
žen	28	20	18,76	2	2	6	6

Kvalifikace zaměstnanců:

vzdělání	Vysoko-školské	Vyšší odborné	střední s maturitou	střední s výučním listem	základní	celkem
Učitelé	21	0	0	0	0	21
Vychovatelky	0	0	2	0	0	2
THP	0	0	2	0	0	2
Ostatní	0	0	0	7	0	7

Pedagogická a odborná způsobilost učitelů k výuce na základní škole:

Poř. čís.	stupeň vzdělání, aprobace, rekvalifikace
1	VŠ, 1. st - Pč
2	VŠ, Spec. Ped.
3	VŠ, 1. st
4	VŠ, 1. st
5	VŠ, 1. st
6	VŠ, 1. st - TV
7	VŠ, M, Pv
8	VŠ, Aj
9	VŠ, Pdg – Hv, Aj
10	VŠ, Nj - Vv
11	VŠ, M - Ch
12	VŠ, M - Z
13	VŠ, Čj - Vv
14	VŠ, Čj – Dě, Aj
15	VŠ, Bi - Ze
16	VŠ, Pdg -Ov, Inf
17	VŠ, Čj – Rj, Nj
18	VŠ, 1. st - Tv, Inf
19	VŠ, Čj - Dě
20	VŠ, Aj
21	VŠ, 1. st, VOŠ, konzervatoř
22	ÚSS, Vychovatelství
23	ÚSS, Vychovatelství

Další údaje o nepedagogických pracovnících:

pořad. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1	THP	1	ÚSS, ekonomické
2	THP	1	ÚSS, ekonomické
3	Školní jídelna	1	SŠ, Kuchař
4	Školní jídelna	1	SŠ, Kuchař
5	Školní jídelna	1	SŠ, Cukrovinkář
6	Provoz	1	SŠ, Elektrikář
7	Provoz	1	SŠ, Prodavač
8	Provoz	1	SŠ, Brusič skla
9	Provoz	1	SŠ, Švadlena

V. Přijímací řízení:

Zápis do 1. tříd pro šk. rok 2016 - 2017:

počet dětí u zápisu:	31
přijato celkem:	27
z toho přijato po odkladu:	2
odklad:	4
nastoupilo na jinou školu:	1
přijato z jiných škol:	0
nastoupilo celkem do 1. roč.:	26

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol:

gymnázia			obory středních odborných škol, konzervatoří a učilišť		
8 leté	6 leté	4 leté	s maturitou	s výučním listem	ostatní
0	1	5	21	7	1

VI. Výsledky vzdělávání žáků:

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci se zdravotním postižením – celkem 7:

Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Mentální postižení	0
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	4
S vývojovými poruchami chování	1
Autismus	1

Žáci se zdravotním znevýhodněním – celkem 6.

Přehled prospěchu, výchovných opatření zameškaných hodin

apod. je přiložen jako příloha č. 1.

VII. Výsledky inspekci provedených Českou školní inspekcí a jinými inspekčními orgány:

Ve školním roce 2015-16 neproběhla žádná inspekční kontrola.

VIII. Přehled dalších aktivit školy:

Zapojení školy do regionálních, rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do využívání následujících programů:

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost:
„Zavedení informačního systému do venkovských základních škol“

Regionální program“ Házená do škol, Podhostýnská liga“

Školní a mimoškolní aktivity 2015/2016

➤ Zahájení školního roku 2015/2016

1. září 2015 byl v Základní škole Kelč zahájen nový školní rok. Do školy nastoupilo 290 dětí. Budou se učit ve 14 třídách, po dvou třídách je 1., 2., 3., 7. a 9. ročník. První stupeň navštěvuje 164 dětí, druhý 126 dětí.

1. Personální obsazení Základní školy Kelč ve školním roce 2015/2016:

Ředitel školy:	Mgr. Roman Blaha
Zástupkyně ředitele:	PhDr. Pavla Čučková
Výchovná poradkyně:	Mgr. Květoslava Václavíková
Metodik školní prevence:	Mgr. Marcela Vozáková
Metodik environmentálního vzdělávání:	PhDr. Pavla Čučková
Správce počítačové sítě:	Mgr. Petr Zátopek

Třídní učitelé:

I.A	Mgr. Ivana Tvrdoňová
I.B	Mgr. Zdeňka Havranová
II.A	Mgr. Klára Bocková
II.B	Mgr. Jana Blahová
III.A	Mgr. Iva Baďurová
III.B	Mgr. Marie Matysková
IV.	Mgr. Martina Vaníčková
V.	Mgr. Pavel Faltýnek
VI.	Mgr. Marcela Plesníková
VII.A	Mgr. Daniela Třetinová
VII. B	Mgr. Marcela Vozáková
VIII.	Mgr. Jana Kubieňová
IX.A	Mgr. Květoslava Václavíková
IX.B	Mgr. Iveta Stržínková

Pedagogičtí pracovníci bez třídnictví:

Mgr. Hana Havranová	2. stupeň
Mgr. Marie Horáková	1. a 2. stupeň
Mgr. Alena Poláchová	2. stupeň
Mgr. Petr Zátopek	2. stupeň

Vyučující náboženství:

Bc. Jan Bleša – 3., 6., 7., 8. a 9. ročník
Mgr. Marie Matysková – 1. a 2. třída
Mgr. Marcela Plesníková – 4. a 5. třída

Personální obsazení školní družiny

Leona Máchová	vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu
Dobromila Kutálková	vychovatelka školní družiny a školního klubu

Samostatná účetní:

Zdeňka Minářová

Vedoucí stravování:

Petra Černotová

Školník:

Petr Minář

Zaměstnanci kuchyně:

Alena Polášková
Marie Hrňová
Irena Chrástecká
Zdeňka Kutálková

Zaměstnanci úklidu:

Zuzana Fabíková
Zdeňka Kutálková
Karla Hulmanová

- Organizace školního roku 2015/2016 v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích

Období školního vyučování ve školním roce 2015/2016 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **v úterý 1. září 2015**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **ve čtvrtek 28. ledna 2016**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **ve čtvrtek 30. června 2016**.

Podzimní prázdniny připadnou na **čtvrtek 29. října a pátek 30. října 2015**. **Vánoční prázdniny** budou zahájeny **ve středu 23. prosince 2015** a skončí **v neděli 3. ledna 2016**. Vyučování začne **v pondělí 4. ledna 2016**.

Jednodenní pololetní prázdniny připadnou **na pátek 29. ledna 2016**.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

Termín	Okresy
1. 2. - 7. 2. 2016	Vsetín

Velikonoční prázdniny připadnou na **čtvrtek 24. března a pátek 25. března 2016.**
Hlavní prázdniny budou trvat **od pátku 1. července 2016 do středy 31. srpna 2016.**
Období školního vyučování ve školním roce 2016/2017 začne ve **čtvrtek 1. září 2016.**

➤ Vzdělávací program

Ve všech ročnících základní školy učíme podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program ZŠ Kelč pro základní vzdělávání, platnost od 1.9.2013.

➤ Přehled volitelných předmětů v jednotlivých ročnících škol. roku 2015/2016

4. ročník

Dopravní výchova

6. ročník

Základy administrativy

7. ročník

Informační a komunikační technologie

8. ročník

Základy administrativy

Sportovní hry

9. ročník

Dramatická výchova

Sportovní hry.

Seminář z chemie

Jako nepovinný předmět vyučujeme náboženství.

➤ Nabídka žákům

Ani v letošním školním roce nebyl vyhlášen rozvojový program Školní vybavení pro žáky 1. ročníku ZŠ, proto jsme se drželi znění vyhlášky č. 48/2005, §6, odst. 1: žákům prvních ročníků základního vzdělávání se bezplatně poskytují základní školní potřeby v hodnotě 200,- Kč na žáka na jeden školní rok. Balíček základních školních potřeb ve výše uvedené hodnotě vybírají pro žáky třídní učitelky.

I letos jsme zajistili pro všechny žáky školy sešity pro letošní školní rok. Cena sešitů byla velmi příznivá a tuto nabídku využili všichni žáci. Žáci se zdravotním postižením dostávají např. na pořízení sešitů příspěvek 100,- Kč (dle vyhlášky 73/2005 S.).

Pokračujeme v účasti na projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Žáci mají k dispozici nápojový automat.

Školní klub připravil pro žáky nabídku kroužků:

- ❖ Šikulka – batikování, práce s moduritem, mramorování, malování na sklo, drhání, vyšívání
- ❖ Práce na PC, Počítačové hry
- ❖ Florbal
- ❖ Pohybové hry

Pozn. Úplný rozvrh najdete na nástěnce při vstupu do hlavní budovy školy a na internetových stránkách školy.

Z dalších činností nabízíme hru na klavír pod hlavičkou Základní umělecké školy ve

Valašském Meziříčí (vyučuje Mgr. Martina Vaníčková a Marie Míčová, Dis.), hudební obor

hra na klavír a klávesy Mgr. Libuše Vlčkové a kroužek hry na flétnu pod vedením Mgr. Ivety

Stržínkové. I nadále bude probíhat ambulantní náprava dyslexie pro žáky se specifickými

poruchami učení (Mgr. Ivana Tvrdoňová) a logopedie, kterou povede Bc. Anna Hlavicová a

Bc. Dana Šatranová.

Pro žáky 1., 2., 3. a 4. ročníku jsme zajistili plavecký výcvik, který bude zajišťovat Plavecká škola Hranice. Povinný plavecký výcvik v délce 9 lekcí je určen žákům 2. a 3. ročníku (zákonní zástupci platí pouze dopravu, výuku – pomůcky a učitele plavání hradí škola), pro naše nejmladší a pak pro čtvrtáky je připraveno 5 lekcí předplaveckého nebo zdokonalovacího výcviku v měsíci květnu a červnu 2016 (v tomto případě zákonní zástupci hradí výuku i náklady na dopravu).

Žáci 4. ročníku se zúčastní 2x za pololetí výuky na Dopravním hřišti ve Valašském Meziříčí. Pro žáky 7. tříd budeme organizovat lyžařský výcvikový kurz a devátáky, pokud budou mít zájem, by mohl čekat v jarních měsících kurz společenského chování.

Pro žáky, jejich rodiče a širokou veřejnost jsou určeny stránky naší školy, a to na adrese www.zskelc.cz. Najdete zde další informace k činnosti.

➤ Vybavení tříd

Od 1. září jsou nově ve třech učebnách umístěny interaktivní tabule s počítačovým vybavením. Věříme, že nová technika přispěje ke zpestření výuky.

➤ Změna ve stravování

V naší školní jídelně jsme začali od nového školního roku postupně zavádět vaření dvou jídel. K tomuto účelu jsme nainstalovali nový systém objednávání obědů a evidence stravníků. Objednání a odhlášení jídel je možné provádět na terminálu před jídelnou pomocí čipu nebo na základě přístupových kódů v internetovém prostředí.

➤ Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2014/2015

V loňském školním roce opustilo naši školu 35 žáků 9. ročníku. Všichni tito žáci prošli na jaře přijímacím řízením a jeho výsledkem je, že 6 z nich studuje od září 2015 na gymnáziu (Valašské Meziříčí a Kroměříž), 5 žáků na Obchodní akademii ve Valašském Meziříčí, 17 žáků na střední odborné škole (maturitní obory) a 7 žáků na odborných učilištích – tříleté obory. V 1. kole bylo přijato 34 žáků, ve 2. kole přijímacích zkoušek 1 žákyně. Pouze jedna žákyně studuje na soukromé škole.

➤ Výuka na dopravním hřišti

Letošní čtvrtáci už zahájili svou přípravu v rámci dopravní výchovy. Jednak jim začal nový vyučovací předmět dopravní výchova a k tomu již navštívili meziříčské dopravní hřiště, na němž absolvovali 2 hodiny teoretické i praktické výuky. Hlavním cílem výuky na dětském dopravním hřišti je působit na poli prevence dopravní nehodovosti dětí. Je určeno pro výuku pravidel provozu na pozemních komunikacích a výcviku v oblasti dopravní výchovy, zejména pro věkovou skupinu začínajících řidičů – cyklistů, žáků MŠ a ZŠ.

➤ Činnost zájmových kroužků zahájena

V kroužku Mgr. Ivety Stržínkové Hra na zobcovou flétnu se děti seznámí s hudebním nástrojem, učí se číst noty, zkoušejí jednoduché melodie a písničky, připravují se např. na školní vánoční koncert, na vystoupení pro občany Kelče (setkání s důchodci), na akci Vítání občánků apod.

V Hudební škole Mgr. Libuše Vlčkové hrají děti na klávesy nebo klavír.

Rodiče dětí, které mají nějaké logopedické problémy, mají možnost je přihlásit do logopedického kroužku. Ten vede Bc. Anna Hlavicová.

Tradičně svou činnost zahájil kroužek aerobiku pod vedením paní Vlad'ky Bijové.

Děti mohou také navštěvovat kroužky školního klubu a záleží na nich, zda si vyberou kroužek se sportovním zaměřením nebo kroužek ručních prací či počítačových her.

Kromě této pravidelné činnosti budeme po celý rok připravovat jednorázové akce pro žáky, a to sportovního nebo společenského charakteru.

➤ S Hasíkem opět ve škole

Pracovníci Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje zahájili na naší škole opět preventivně výchovný projekt pro děti 2. a 6.ročníku nazvaný HASÍK. Žáci byli během prvního setkání zasvěceni do problematiky prevence v oblasti požární ochrany. Naučili se telefonní čísla tísňových volání, osvojili si komunikaci s operátorem při nahlašování požáru, osvojili si zásady sebezáchrany při požáru doma, ve škole nebo ve volné přírodě, zopakovali si základy zdravotní péče při ošetření drobných popálenin, naučili se rozpoznat varovné signály i jak se správně zachovat při vyhlášení signálu VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA při hrozbě nebo vzniku mimořádné události. Besedu provázely nejrůznější hry a ukázky, jimiž děti samy sebe navzájem učí. Setkání žáků s instruktory bude ještě pokračovat dvěma setkáními.

➤ Divadelní představení

V pátek 2. října se všechny děti školy zúčastnily divadelního představení zájezdového divadla z Hradce Králové, které se jmenuje Divadélko pro školy. Tato společnost již deset let jezdí s pestrým repertoárem po českých a moravských základních a středních školách.

Dětem z 1. – 4. ročníku předvedli Pohádku ze statku. Jedná se o kombinované loutkoherecké představení, vyprávění ze života domácích zvířátek, ztvárněných maňáskovými loutkami, kterým dodává život především komunikace s živými herci i dětmi z publika. Ústřední postavou je pes Voříšek, který seznamuje děti se životem na venkovském statku, společně prožívají dobrodružství, vypátrají zloděje slepic, naučí se řeči jednotlivých zvířat a vytrestají neposlušného berana Matese. Ve třech veselých příbězích, plných hereckých gagů, písniček a překvapení, je zakomponováno i mnoho poučných myšlenek, například o významu a smyslu chovu domácích zvířat, jak se k nim lidé mají chovat, děti také poznají, že bez práce nejsou koláče a že lhát a podvádět se nevyplácí atd. Smyslem celého představení je vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a všem živým tvorům, také k úctě k lidské práci

Představení Divadelní učebnice byla určena žákům 5. – 9. ročníku. Jde o soubor ukázek z několika divadelních her významných autorů, které mapují období od vzniku samostatného Československa až po současnost. Jako formu zvolili autoři neobvyklou výukovou hodinu.

Prvorepublikovou atmosféru připomněli úryvkem ze hry "Don Juan & comp." z repertoáru Osvobozeného divadla jako ukázkou komediální tvorby dvojice J.Voskovce a J.Wericha.

Předválečnou dramatickou atmosféru naopak vystihl dialog z divadelního zpracování románu Karla Čapka "Válka s mloky".

Pro období nesvobody na české divadelní scéně v padesátých a šedesátých letech 20. století měla zásadní význam tzv. "divadla malých forem", ve výčtu proto nemohla chybět ani ukázka z kolébky české populární hudby, tedy pražského divadla Semafor a kabaretní scénka J. Suchého a J. Šlitra.

Sedmdesátá léta připomněli legendárním muzikálem brněnského divadla Husa na provázku "Balada pro banditu". V této ukázce si zahrála i jedna dívka z publika.

Divadelní učebnice vyvrcholila ukázkou z klasické hry Divadla Járy Cimrmana „Vyšetřování ztráty třídní knihy“.

Představení Divadelní učebnice doplnila výuku českého jazyka a literatury v souladu s učebními osnovami. Žáci se formou volných moderátorských vstupů seznámili se základními informacemi o původu a významu jednotlivých autorů a jejich děl.

➤ Habsburská Vídeň

V úterý 22. září se žáci devátých tříd zúčastnili vzdělávací dějepisné akce Habsburská Vídeň. Jejich putování začalo v šest hodin ráno, když všichni nastoupili do připraveného autobusu a vydali se na cestu. Cestu do Mikulova mírně narušilo menší zdržení na dálnici u Brna. Atmosféru to však nijak nenarušilo. Jakmile autobus s účastníky zájezdu přešel státní hranici s Rakouskem, začal PhDr. Pavel Kočí (průvodce) svůj zajímavý výklad o této zemi. Žáci se mimo jiné dozvěděli, že Rakousko je republika a že se jedná o spolkovou zemi, která je členem Evropské unie. Celou dobu až do Vídně jsme projížděli spolkovou zemí Dolní Rakousko, která je známá hlavně svým zemědělstvím, hlavně pěstováním vína, meruněk a jablek.

První zastávkou putování za historií bylo letní sídlo rodu Habsburků - barokní zámek Schönbrunn, a to historie zámku i zámecké zahrady. Další zastávkou bylo centrum Vídně. Autobus žáky vysadil na náměstí Marie Terezie, kde měli možnost si prohlédnout památník Marie Terezie a dvě zrcadlově postavená muzea. Pokračovali historickou částí Vídně přes Hofburg, sídlo rakouských císařů a současného prezidenta, až po Katedrálu svatého Štěpána (Stephansdom). Závěr programu věnovaného historii patřil památníku Alžběty Bavorské (Sisi) a budově parlamentu.

Pak následovala zábavná část exkurze, a to návštěva parku Prater.

Zpáteční cesta byla ve znamení příjemné únavy z hezky prožitého dne a množství dojmů a zážitků.

➤ Coca Cola Školský pohár 2015/2016

V polovině měsíce října odstartoval letos už 14. ročník turnaje Coca Cola Školský pohár. Jedná se o celorepublikový fotbalový turnaj určený pro žáky a žákyně druhého stupně základních škol a gymnázií s osmiletým vzdělávacím programem. Týmy se utkávají nejprve v kvalifikačním místním předkole, odkud mohou postupovat do prvního obvodního, druhého okresního a pak až do třetího krajského kola. Finálový turnaj pak určí účastníky takzvaného superfinále, kde se vítězové a vítězky utkají s nejlepšími týmy slovenského turnaje. Všechny zápasy turnajů se hrají podle oficiálních Pravidel fotbalu FIFA, soutěžního řádu a ostatních platných předpisů FAČR, pokud nejsou upraveny jinak s ohledem na zvláštnosti těchto školských sportovních soutěží. Od druhého kola řídí zápasy delegovaní profesionální rozhodčí. Cílem projektu organizovaného společností Coca Cola je umožnit mládeži smysluplně trávit volný čas a dbát na vyvážený životní styl, ke kterému patří i správný pitný režim. Náš chlapecký tým vstoupil pod vedením Mgr. Pavla Faltýnka do soutěže úspěšně 6.10. a o měsíc později se utkali na hřišti v Kroměříži s družstvy ZŠ Osek Kroměříž (2:3), ZŠ Malenovice (výhra 4:1) a ZŠ Vyhlídka Valašské Meziříčí (0:3). Na postup to však nestačilo, a proto naši do dalšího kola nepostoupili. Nevadí, i přesto děkujeme za snahu a reprezentaci školy.

➤ Exkurze

V úterý 27. října jsme se my, osmáci, vydali do Valašského Meziříčí na exkurzi do firmy PWO Czech Republic a.s. Tato firma vyrábí bezpečnostní díly pro automobilový průmysl. Díly jsou dodávány zejména na východoevropský trh.

Ujali se nás velmi milí a příjemní průvodci. Návštěva firmy začala krátkou videoprezentací o činnosti firmy, dozvěděli jsme se, kde se nachází další pobočky a co vše by měl ovládat člověk pracující v této firmě.

Mohli jsme nakouknout i do výroby, viděli jsme práci lisů a lidí, kteří je obsluhovali.

Vše bylo velmi zajímavé a možná pro někoho i lákavé, až se bude za rok rozhodovat o budoucí profesi.

Při odchodu jsme dostali malou pozornost v podobě firemní propisky. Exkurze se nám líbila a těšíme se na další podobně zajímavou akci. Děkujeme panu učiteli Petru Zátopkovi za zorganizování akce.

Kristýna Hostašová, účastnice exkurze

➤ Poradna pro volbu povolání

MŠMT vyhlásilo i ve školním roce 2015/2016 pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do maturitních oborů středních škol s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z českého jazyka a matematiky. Ve Zlínském kraji se do těchto jednotných přijímacích zkoušek zapojí všechny střední školy zřizované Zlínským krajem, střední školy zřizované církvemi a rovněž některé soukromé střední školy. **Tyto státem organizované přijímací zkoušky zajišťuje CERMAT.**

Veškeré bližší informace o termínech a organizaci výše uvedených přijímacích zkoušek najdete na webu <http://www.zkola.cz/rodice/vybirameskolu/volby-skoly/>. Zvláště upozorňujeme, že zde mimo jiné najdete odkaz na upravený formulář přihlášky pro denní formu vzdělávání ve střední škole.

➤ Schůzka s rodiči žáků 9. ročníku – přijímací řízení a profesní orientace

26. listopadu 2015 jsme pro zájemce z řad rodičů žáků 9. ročníku připravili schůzku zaměřenou na přijímací řízení a zodpovědnost zákonných zástupců žáků za jeho zdárný průběh, na volbu dalšího studia, možnosti uplatnění v praxi apod. Toto setkání zorganizovala formou burzy škol výchovná poradkyně Mgr. Květoslava Václavíková.

➤ Bible a my

Této soutěže se naši žáci účastní již několik let a můžeme se chlubit i celostátními úspěchy. Letošní školní kolo 23. ročníku proběhlo v týdnu od 2. do 5. listopadu, organizace se ujala Mgr. Marcela Plesníková a nejlepšími řešiteli byli tito žáci:

I. kategorie – žáci 4. a 5. tříd (celkem 51 soutěžících)

1. a 2. Antonín Jiríček a Tereza Richterová (5. třída)
3. Lenka Valuchová (4. třída)

II. kategorie – žáci 6. a 7. tříd (51 žáků)

1. Pavel Vittek (6. třída)
2. Matěj Chramosta (7.B)
3. Kristýna Vozáková (6. třída)

III. kategorie – žáci 8. a 9. tříd (59 žáků)

1. Jan Valuch (9.A)
2. a 3. Kateřina Vozáková (8. třída) a Martin Pajdla (9.A)

Tato soutěž je soutěží postupovou a další kolo se vždy konalo ve Valašském Meziříčí. Letos tomu tak není, takže nejlepší řešitelé zřejmě postoupí do soutěže v Přerově.

➤ Bliží se konec roku 2015

S blížícím se koncem kalendářního roku děkuji všem zaměstnancům školy za práci, kterou ve prospěch naší organizace v roce 2015 odvedli. Děkuji také našim žákům za přístup k výuce i reprezentaci školy na veřejnosti.

Děkuji za dobrou spolupráci našim partnerům - především zřizovateli školy Městu Kelč, jmenovitě ing. Karlu Davidovi, děkuji všem zastupitelům a zaměstnancům městského úřadu.

Děkuji pracovníkům referátu školství Městského úřadu Valašské Meziříčí, Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlín, členům Sdružení rodičů Základní školy Kelč, představitelům obecních úřadů okolních obcí i všem sponzorům školy a obchodním partnerům.

Chtěla bych Vám v souvislosti s nastávajícími svátky popřát, abyste je strávili v klidu a pohodě, abyste zažili mnoho radosti v rodinném kruhu se svými nejbližšími a tichou vzpomínku věnovali i těm, kteří s námi v těchto dnech z jakýchkoli důvodů být nemohou. Přeji Vám, ať se naplní všechna Vaše přání, i ta, která se na první pohled jeví jako nesplnitelná. Do nového roku bych nám všem chtěla popřát hodně zdraví, pohody a klidu k práci.

➤ Vánoční prázdniny

Vánoční prázdniny začínají **ve středu 23. prosince 2015** a trvají **do neděle 3. ledna 2016**. Nástup do školy je **v pondělí 4. ledna 2016**.

➤ Soutěže

Konec kalendářního roku je již tradičně měsícem školních kol znalostních soutěží – olympiád. Naši žáci se pravidelně zapojují do Olympiády z českého jazyka (OČJ) a Dějepisné olympiády (DO). Obě tyto soutěže jsou určeny žákům 8. a 9. tříd. Tematické zaměření letošního 45. ročníku zní „**Po stopách Lucemburků aneb Za císařskou korunou**“. Téma Lucemburkové nebylo vybráno náhodně. V letošním školním roce totiž uplyne 700 let od narození Karla IV.

Do školního kola se přihlásilo 11 žáků, 3 osmáci a 8 devátáků. Nejúspěšnějším řešitelem se stal Jan Valuch z 9.A, 2. místo patřilo Martině Škařupové (9.A) a na 3. místě se umístila Kateřina Vozáková z osmé třídy. Náročnost této soutěže je vysoká už od školního kola a Honza Valuch si vyzkouší úroveň obtížnosti v lednu 2016 v okresním kole ve Vsetíně..

Příklad úkolů Dějepisné olympiády:

Úkol č. 1

Doplň:

Největším problémem Jana Lucemburského na českém trůně byla (š) _____, která byla zvyklá mít podíl na moci. Králi spory s ní tak znechutily vnitřní politiku, že jí přenechal správu země a většinou se zdržoval v cizině. Doma se objevoval, jen když potřeboval peníze. Získal proto přezdívku „král _____“. Na druhou stranu však rozšířil hranice českého státu o (Ch) _____, (L) _____ a část (S) _____.

Úkol č. 4

Osobnost Karla IV. je významná i na kulturním poli. Vyber z níže uvedených 4 stavby, které mají svůj počátek ve stavební činnosti Karla IV. Dále uveď jeho nejrozsáhlejší stavební projekt.

katedrála sv. Víta na Hradě, hrad Křivoklát, kamenný most v Praze, staroměstský orloj, pražská univerzita, hrad Karlštejn, katedrála sv. Petra a Pavla v Brně (Petrov), Vladislavský sál na Hradě

- 1) _____
- 3) _____
- 2) _____
- 4) _____

Nejrozsáhlejší stavební projekt: _____

Výsledky Olympiády z českého jazyka budou uvedeny v dalším čísle Zpravodaje.

➤ Hasík

V rámci poslední hodiny projektu Hasík navštívili druháci a šestáci základnu Hasičského záchranného sboru ve Valašském Meziříčí. Žáci si během dopoledne zopakovali informace, které získali během předcházejících dvou setkání přímo ve škole, ale hlavně „naživo“ viděli, co práce hasičů vlastně obnáší. Záběr této profese je velmi široký, žáci samozřejmě nemohli vidět úplně všechno, ale k jakési přesnější představě tato návštěva určitě přispěla. Seznámili se např. s činností hasičů v době tzv. klidu, tedy když nemusí k zásahu (posilovna, sauna), hasičskou výstrojí a výzbrojí (speciální obleky, které jsou určeny k zásahům v extrémních podmínkách jako je práce s nebezpečnými látkami či zásah při požáru), zajímavá byla také prohlídka hasičských vozů, i toho s plošinou, viděli také přípravu na výjezd apod.

Děkujeme celému týmu, který se letos na projektu Hasík podílel. Je dobré a děti zajímavé, když takové věci vidí na vlastní oči.

➤ Mikulášská a čertovská návštěva

V pátek 4. prosince probíhala na naší škole tradiční akce – Mikuláš se svým doprovodem vyrazil mezi žáky do tříd. Jako obvykle se tohoto úkolu zhostili žáci 9. ročníku. Čerty se to na chodbách jen hemžilo, možná až moc, někteří byli opravdu k mladším spolužákům hodně přísní. A ti nejmladší, tak ti se opravdu báli sotva uslyšeli řinčení čertovských řetězů. Do některých tříd nemohli být čerti ani vpuštěni, protože strach malých dětí byl hodně velký. Už nyní přemýšlíme nad novou formou této tradice, neboť nechceme děti děsit, děti by se totiž měly na Mikuláše a jeho druhy těšit.

➤ Vyrábíme adventní věnce

Letošní adventní věnce čtvrtáků vznikly za pomoci žáků 6. třídy, kteří s výrobou této tradiční adventní ozdoby měli již zkušenost. Děti obou ročníků se sešly v jedné třídě, rozdělily se do skupinek a pustily se do práce. Ne všem šla práce úplně od ruky a některé výtvořily docela dlouho nepřipomínaly známou vánoční dekoraci. Ve skupinkách dětí vznikaly postupně věnečky na dveře, na stůl, s ozdobami z pomerančů, jablíček, s baňkami, suchými plody a květy. Na všech byla vidět radost z tvoření, i když některé věnečky se musely i po vyhotovení ještě upravovat nůžkami, aby měly požadovaný kulatý tvar. Nebylo však důležité, zda je věneček super krásný, rozhodující bylo, že si všichni ten svůj hrdě a pyšně odnášeli domů, kde určitě dělá další radost. Účastníkům této akce se líbila společná práce a chtěli bychom ji v budoucnu určitě při podobné příležitosti zopakovat.

T.A. Kubieňová, S. Hlavicová, N.
Brücknerová, žákyně 6. třídy a „lektorky“
programu

➤ Olympiáda z českého jazyka

Letošního školního kola se zúčastnilo celkem 13 žáků z 8. a 9. tříd. Soutěžící se tentokrát dost trápili nad mluvnickými úkoly, protože ty byly opravdu obtížné, a slohovou práci na téma: *Říká se: „Nežijeme proto, abychom jedli,“ ale ...* (úvaha) jim to autoři úkolů taky příliš neulehčili.

Nakonec si nejlépe vedla Daniela Pitrunová z 9.A, Katka Vozáková z 8. třídy a Jan Valuch z 9.A.

➤ Čekání na Vánoce

Měsíc prosinec je u nás ve škole spojen s dvěma již tradičními akcemi. Jednak jsou to adventní pondělky na 1. stupni, při nichž se všichni učitelé i žáci schází u velkého adventního věnce a připomínají si písničkami, básničkami, zvyky a tradicemi přicházející Vánoce, a pak tzv. Zvonkování, což je setkání žáků celé školy v tělocvičně, nejčastěji den před koncem školního vyučování ve starém roce, při kterém vždy žáci nejvyššího ročníku vystupují s programem. Obě akce ještě doplnilo hudební vystoupení Ziggyho Horvátha, básníka, hudebníka, textaře a autora projektů pro děti a mládež.

Jak to tedy probíhalo očima našich žáků:

Je již tradicí, že v naší škole se na Vánoce připravujeme už počátkem prosince. Toto období, čtyři neděle před Štědrým dnem, nazýváme advent. Protože v neděli děti do školy nechodí, tak adventní svíčky zapalujeme vždy v pondělí. Všechny třídy 1. stupně se sejdou na chodbě, která je vánočně vyzdobená a nechybí ani voňavý vánoční stromeček. Některá z paní učitelek zapálí jednu svíčku a vysloví jedno přání. Přitom pokaždé myslí na nás, děti. První přání znělo, aby nás neodnesli čerti, bylo to totiž před Mikulášem, druhé, abychom dostávali dobré známky, třetí, abychom byli zdraví a v posledním nám přála bohatého ježíška. Poté společně zpíváme koledy a některé děti hrají na hudební nástroje. Na závěr se dozvídáme zajímavosti o Vánocích z různých zemí světa.

Johana Hradilová, 3.A

Době před Vánocemi říkáme adventní. Začíná čtyři neděle před Štědrým dnem. Ve škole jsme měli vyrobený adventní věneček se čtyřmi svíčkami a každé pondělí jsme jednu svíčku zapálili.

Vašek Perutka, 3.A

Advent je čas, který máme my děti rádi. Je to doba čekání na Štědrý den a čtvrtá neděle je nejhezčí.

Jan Vlček, 5. třída

U závěrečného setkání jsme si poslechli a zazpívali známé koledy a už jsme se všichni těšili na vánoční prázdniny.

Martina Strítěská, 3.A

První neděle se jmenuje železná, druhá bronzová, třetí stříbrná a poslední je zlatá. A k tomu jsme se dozvěděli řadu dalších zajímavostí k adventu a vánočním svátkům u nás i v cizích zemích. Všem se nám to moc líbilo. *Nela Radová, Ondra Pitrun, Jarek Polícar a David Radouš, 4. třída*

Je fajn, že se všichni sejdeme, „vánočně“ se naladíme a ještě se dozvíme spoustu zajímavých a nových věcí.

Tereza Richterová, k 5. třída

Letošní Zvonkování žáků 9. tříd přineslo pohádky, humorné scénky, soutěže a hudební vystoupení. Např. Pohádka o veliké řepě byla zvláštní tím, že v ní hráli samí kluci.

Kateřina Pitrunová, 4. třída

Scénka Hodina dějepisu probíhala tak, že „pan učitel“ si vybral žákyni (vtip byl v tom, že to byl kluk), zkoušel ji u tabule a ona nic nevěděla. Soutěž v krmení a pojidání jogurtů, když

mají všichni soutěžící zavázané oči, byla zábavná hlavně pro diváky. Vyhráli ti nejrychlejší v jezení.
Tereza Janošcová a Markéta Pavlíková, 4. třída

Doufáme, že se nám to v 9. třídě povede taky tak dobře jako jim.

Vašek Strážeský, 4. třída

Představení Ziggyho Horvátha bylo opravdu krásné. Viděly a slyšely jsme samé krásné písničky. Nejlepší byla píseň od Johna Lennona So this is Christmas. Taky se soutěžilo a vyhrát jsme mohli CD. Mohli jsme i tančit.

Tereza Janošcová a Markéta Pavlíková, 4. třída

Z á p i s

ž á k ů d o 1. t ř í d y

Ředitelství Základní školy Kelč, okres Vsetín oznamuje rodičům,
že zápis do 1. třídy proběhne

ve středu 10.2. od 13.⁰⁰ hodin

v přístavbě školy.

K zápisu se dostaví děti narozené do 31. srpna 2010 (včetně dětí s odkladem školní docházky z minulého roku) se svým zákonným zástupcem, který předloží svůj OP, rodný list dítěte, průkaz pojišťovny, vyplněný dotazník pro rodiče žáků 1. třídy a ostatní formuláře (dotazník i formuláře jsou k dispozici v MŠ, ZŠ a na internetových stránkách školy, budou k dispozici i na místě konání zápisu).

➤ Plavecký výcvik zahájen

Povinný plavecký výcvik budou v letošním školním roce absolvovat žáci 2. a 3. ročníku, tzv. zdokonalovací žáci 4. ročníku a do přípravného plaveckého kurzu se přihlásily děti 1. třídy. Pro ty, kteří zatím hranický plavecký bazén neznají, uvádíme několik informací: Bazénová hala obsahuje pětadvacetimetrový bazén se čtyřmi plaveckými dráhami, relaxační bazén s atrakcemi (divoká řeka, houpací bazén, masážní lavice, vzdušná lehátka, vodní masážní trysky, bubler), dětský bazén (10x5m), tobogán (100m), whirlpool, parní kabinu a odpočinkovou zónu. Vně bazénové haly můžete navštívit finskou saunu, parní saunu, aroma parní saunu, masáž nohou a restauraci.

➤ Projektový den – Strojírenství - naše priorita

Ve středu 20.1. 2016 ožila dvorana zámku v Hranicích. Do zámku „vtrhly“ davy žáků devátých a osmých tříd základních škol z Hranic a okolí. Konal se zde již 8. ročník akce "Strojírenství - naše priorita". Akce byla pojata tak, aby se žáci dozvěděli, co vlastně obnáší slovo "strojírenství". Organizátoři zvolili zábavnou formu soutěží a her a v průběhu dopoledne seznamovali chlapce a děvčata se strojírenskými obory nejen Střední školy průmyslové v Hranicích. Důležitou součástí tohoto "veletrhu strojařiny" je každoročně účast strojírenských firem, které se pravidelně zapojují do přípravy a průběhu soutěže. Prezentují zde své výrobní programy a vysvětlují potřebu mladých lidí ve strojírenství. Letošního ročníku se mimo jiné zúčastnili i zástupci Úřadu práce Přerov, pobočka Hranice, a oblastní ředitel Národní soustavy kvalifikací. Akce měla také připomenout uplynulý rok 2015 jako Rok průmyslu a právě začínající rok 2016 jako Rok řemesel. Z naší školy se této akce zúčastnili žáci 8.ročníku s třídní učitelkou Mgr. Janou Kubieňovou a výchovnou poradkyní Mgr. Květoslavou Václavíkovou.

➤ Informace pro rodiče vycházejících žáků

➤ Přijímací zkoušky na střední školy pro školní rok 2014/2015

Uchazeči o středoškolské studium podávají školám přihlášku k přijímacímu řízení **nejpozději do 15. března 2016.**

Na přihlášce uchazeč uvede až dvě školy v pořadí podle svých preferencí. Jednotné testy bude uchazeč skládat na té škole, kterou uvedl jako první v pořadí. Pokud se škola, kterou uchazeč uvedl na přihlášce jako první, pilotního ověřování nezúčastní, bude uchazeč konat jednotné testy na škole, která je uvedena jako druhá v pořadí.

Důležité upozornění: Uchazeč, který podává přihlášku ke studiu na dvě střední školy, odevzdá vyplněný formulář přihlášky na každou vybranou školu zvlášť. Pořadí škol dle preferencí musí být na obou přihláškách stejné! Obě přihlášky musí být podepsány oprávněným zástupcem. Pokud se pro některou ze škol uvádí specifické informace, uvedou se pouze na příslušnou přihlášku. Pravidla pro podpisy oprávněných osob a institucí (základní škola, školské poradenské zařízení) platí stejně jako doposud.

Termíny konání jednotných testů

Pro jednotné testy jsou centrálně stanoveny dva termíny, jeden řádný a druhý náhradní pro ty uchazeče, kteří se z objektivních důvodů nebudou moci dostavit k řádnému termínu. Jestliže

se uchazeč k řádnému termínu nebude moci dostavit, omluví se řediteli školy, na které měl zkoušku konat, a po omluvě bude automaticky přihlášen k náhradnímu termínu konání testů.

Řádný termín konání jednotných testů

15. – 22. dubna 2016

Zápisový lístek: žák dostane pouze 1 kus s registračním číslem a svým podpisem v podacím deníku ZŠ potvrdí jeho převzetí. Pro uplatnění zápisového lístku má uchazeč 10 pracovních dnů ode dne, kdy byl výsledek přijímacího řízení zveřejněn. Tím žák potvrdí zájem studovat na dané škole. Pokud do uvedené lhůty střední škola zápisový lístek neobdrží, uchazeče vyškrtne a nabídne jeho místo jinému žadateli.

Vzít zpět zápisový lístek se, až na výjimku, nemožňuje. (všechny informace k letošnímu přijímacímu řízení naleznete na www.ceremat.cz)

➤ Hledáme nejlepšího chemika České republiky

Největší klání mladých chemiků si už mezi žáky stihlo získat značnou popularitu. Letošní ročník je již devátý a celá soutěž slouží k propagaci chemie a ke zvýšení zájmu o ni mezi žáky základních škol.

Soutěž je tříkolová a vrcholem úspěšnosti je pak účast v celostátním finále, které se koná na půdě Univerzity v Pardubicích.

V prvním kole musí účastníci napsat vědomostní test, který vyučující chemie vyhodnotí a vybere tři nejúspěšnější řešitele. Druhé kolo se již koná v prostorách střední školy. Formou teoretického testu se prověří kvalita soutěžících a ti nejlepší postoupí do regionálního kola. Tam už musí prokázat i praktické dovednosti. Pro postup do finále bude rozhodovat výsledek z 2. a 3. kola.

Vždy tři nejlepší soutěžící z regionálního kola uvítá Fakulta chemicko – technologická Univerzity v Pardubicích v červnu 2016.

Z naší školy se letos do soutěže v Hranicích vydala tři děvčata, a to Daniela Pitrunová, Kateřina Plesníková a Ludmila Jandová. Vyučující chemie Mgr. Marcela Plesníková je sice vybrala jako nejlepší, ale soutěže tohoto druhu vyžadují již znalosti a dovednosti nadprůměrné, určitě nad rámec učiva chemie pro základní školy. Děvčata se sice neumístila na žádném lepším místě, ale aspoň viděla a zažila soutěžení a získala zkušenosti. A ty jsou také dobré.

➤ Lyžařský kurz 2016

Naše nezapomenutelné zážitky začaly 28.2.2016. Po rozloučení s rodiči jsme nasedli do autobusu a vyrazili. Po příjezdu na místo jsme se ubytovali v chatě blízko areálu Kyčerka. Kolem 15. hodiny jsme konečně vyšli na svah, na kterém jsme byli rozděleni do tří skupin podle našich lyžařských dovedností a schopností. Večer jsme se pak dozvěděli, co nás čeká v dalších dnech. První lyžařský den k nám nebyl sníh příliš „laskavý“ (rozuměj mokrá a těžký), navíc lilo jak z konve, ale už v úterý to bylo lepší, neboť nasněžilo a nám se lyžovalo mnohem lépe. V dalších dnech sice sníh nepadal, ale počasí bylo nad očekávání dobré. Ve středu jsme místo odpoledního lyžování vyšli na krátkou procházku a na nákupy do COOPu. Ve čtvrtek nás čekala slíbená diskotéka s DJ Romanem. Všichni jsme si ji dokonale užili. Pátek, poslední den našeho pobytu, pro nás byl velmi emotivní. Vraceli jsme se totiž domů a ten hezký a příjemně strávený týden pro nás končil. Děkujeme paní učitelce Martině Vadelové a Kláře Bockové a panu řediteli, že to s námi vydrželi. Slečně zdravotníci za to, jak

nás v případě potřeby ošetřila, paním kuchařkám za výborné jídlo a vlekařům, že vydrželi trpělivě poslouchat naše zpívání. Děkujeme, byl to nejlepší lyžař v dějinách.

*Veronika Vlčková, Blanka Chvatíková,
Zuzka Staňková, Agáta Popelková a
Marie Šindelková, účastnice kurzu*

Některé účastníky kurzu pobyt inspiroval k napsání veršů. Ty následující jsou od *Mariana Strítěského* a pomáhala mu *Verča Vlčková*:

Lyžovat se učíme,
na vleku se mučíme.
Týden tady strávíme,
dobře se tu najíme.

Každý den se bavíme,
dlouhý čas tím trávíme.
Na pokoji bydlíme
a neradi uklízíme.

Když si nevezmu čepici,
začne mě studit na líci.
Do Coopu se vypravíme
a dobré jídlo nakoupíme.
Na kofolu nezapomínáme
a čepici si potom nasadíme.

Máme super učitele,
učí nás to všechno skvěle.
Celý týden lyžujeme
a pak domů přijedeme.

➤ Dřevo a chemie

Zatímco sedmáci testovali své pohybové dovednosti na svazích Beskyd, devátáci zkoušeli svou zručnost při práci s dřevem v dílnách SPŠ v Hranicích, popř. si mohli vyzkoušet v chemických laboratořích Střední školy chemické v Hranicích chemické pokusy a zajímavé reakce.

Uvádíme několik postřehů přímo od žáků.

Dne 12.2. jsme s naší školou jeli do Hranic na Střední průmyslovou školu. Tam jsme si mohli vybrat mezi chemickými pokusy a dílnami, v nichž jsme měli pracovat se dřevem a dokonce jsme si měli zhotovit celý výrobek. My, kteří jsme šli do chemických laboratoř, jsme byli příjemně překvapeni poklidnou atmosférou školy. Pokusy probíhaly celé dopoledne. V první části programu jsme zkoušeli pokusy my, chemií dosud téměř nepolíbení. K mému úžasu se nám dařilo a dokonce nás to i bavilo. V druhé části dopoledne jsme se už jen dívali na práci studentů ze SŠ. Překvapila nás nečekaná návštěva místní televize, která nás točila přímo při prováděných pokusech. Celkově se nám tato akce líbila, to, jak bylo vše zorganizované, jak se o nás starali, jak studenty chemie bavila a jak měli snahu nás něco naučit. Jsem ráda, že jsem mohla být při tom.

Karolína Pelcová

Dne 12.2. se žáci 9. tříd zúčastnili projektového dne Dřevo a chemie, který se konal v Hranicích na Střední průmyslové škole. Na dřevovýrobě si žáci mohli vyzkoušet řezání, pilování, soustružení atd. Výrobky, které si žáci sami udělali, si mohli vzít domů a nechat si je na památku. Projektový den se vydařil a někteří žáci se budou na tuto školu hlásit.

David Klvaňa

➤ Chytrá hračka aneb škola hrou

Tak se jmenovala interaktivní výstava, kterou ve spolupráci s Muzejním a galerijním centrem ve Valašském Meziříčí pořádala organizace Aktivně životem o.p.s.

(<http://www.aktivnezivotem.cz>) a kterou navštívily děti naší školní družiny. Místem konání byl zámek Žerozínů a návštěvníci si zde mohli prohlédnout i vyzkoušet smyslové hračky, Montessori hračky, dřevěné, kinetické a elektronické hračky, logické hry, stavebnice, pocitový chodníček, obří stavebnice apod.

➤ Matematické soutěže 2015/2016

Pythagoriáda proběhla v úterý 29. března za účasti 29 žáků z 6. - 8. ročníku. Žáci si mohli vyzkoušet, jaké mají logické myšlení při řešení náročnějších matematických příkladů. Časová dotace na vyřešení byla 60 minut.

Letošní výsledky soutěže byly následující:

6. třída: 1. Pavel Vittek, 2. Kristýna Vozáková, 3. Teresa A. Kubieňová

7. třídy: 1. Martin Matyska, 2. David Šnajdr a Matěj Chramosta

8. třída: 1. Kateřina Vozáková, 2. Michal Hruška.

Matematická soutěž **Klokan** je soutěží mezinárodní a má následující pravidla:

- v kategorii Cvrček soutěží žáci 2. a 3. tříd ZŠ
- v kategorii Klokánek soutěží žáci 4. a 5. tříd ZŠ
- v kategorii Benjamín soutěží žáci 6. a 7. tříd ZŠ
- Kadet – kategorie pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ
- ve všech kategoriích (mimo Cvrčka) řeší soutěžící 24 soutěžních úloh
- soutěžící v kategoriích Klokánek, Benjamín a Kadet mají čas na zpracování 60 minut + 15 minut organizační práce
- každý soutěžící ve všech kategoriích vstupuje do soutěže s 24 body
- úlohy jsou rozděleny do tří skupin podle bodování (úlohy za 3, 4 a 5 bodů)
- za každou správně zodpovězenou otázku získá soutěžící příslušný počet bodů (3, 4 nebo 5)
- za každou neřešenou úlohu nezíská ani neztratí žádný bod (0 bodů)
- za každou špatně zodpovězenou úlohu se nepřičítá žádný bod, ale naopak se 1 bod odečítá (nikoli 3, 4 nebo 5 bodů)
- soutěžící odpovídají na „kartu odpovědí“ zatržením nejvýše jedné z nabízených možností
- při řešení není dovoleno užívat kalkulačky, tabulky ani žádnou jinou literaturu
- z každé kategorie vychází tři nejlepší řešitelé.

Soutěž proběhla 18.3., zúčastnilo se jí 95 žáků 4. - 9. ročníku s těmito výsledky:

4. třída:

1. Václav Stříteský
2. Jiří Novák
3. Vojtěch Vozák

5. třída:

1. Patrik Mašláš
2. Antonín Jiříček
3. Markéta Ševčíková

6. třída:

1. Kristýna Vozáková
2. Pavel Vittek
3. Teresa Anna Kubieňová

7. třída:

1. David Šnajdr
2. Matěj Chramosta a Martin Matyska
3. Tereza Pajdlová

8. třída:

1. Kateřina Vozáková
2. Radka Srkalová
3. Bedřich Kettner

9. třída:

1. Daniela Pitrunová
2. Radim Pajdla
3. František Ševčík.

Soutěže připravily a zajistily vyučující matematiky na 2. stupni Mgr. Alena Poláchová, Mgr. Marcela Plesníková a Mgr. Marcela Vozáková .

➤ Exkurze do Bystřice

Střední škola nábytkářská a obchodní v Bystřici pod Hostýnem nabídla v rámci projektu Centrum přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji účast na praktickém zapojení žáků do práce v dílnách, které jsou vybaveny velmi moderní technikou a využívají špičkové technologie pro zpracování předmětů.

Cílem je zvýšit zájem žáků ZŠ o technické vzdělávání v návaznosti na výběr jejich budoucího povolání. Tento projekt ukazuje nastupující mladé generaci možnosti využití moderních 3D technologií a propojení reálného s virtuálním s využitím 3D technologií.

Tyto aktivity jak u žáků ZŠ, tak i u žáků SŠ školy probíhají pod odborným dohledem na dvou pracovištích úseku praktického i teoretického vyučování v učebnách vybavených technikou pořízenou v rámci probíhajícího projektu.

Učebny jsou vybaveny 3D technikou - 3D tiskárnami, 3D scannerem a 3D routerem modelování, které umožní realizaci aktivit ve třech základních modulech programu. Jednotlivé aktivity ukazují žákům ZŠ a SŠ využití 3D technologií – jak lze od reálného předmětu přejít do jeho virtuálního zobrazení s využitím grafického CAD programu alternativního 3D skeneru. Konečnou fází je opětovné zhmotnění prostřednictvím 3D tiskáren ve 3D STUDIU, nebo pomocí 3D routeru s CNC řízením. Projekt vytváří nové partnerské vztahy mezi žáky ZŠ a SŠ a otvírá řadu možností ve využití kapacit SŠNO Bystřice pod Hostýnem.

V budoucím školním roce bude projekt v nově vybudovaných 3D učebnách rozšířen nejen pro činnost v rámci mimoškolních aktivit, ale také pro běžnou výuku žáků základních škol i bystrické školy.

Naši sedmáci byli prvními, kteří tyto moderní dílny navštívili. Aby si i tzv. sáhli na materiál a vyzkoušeli si svou zručnost, mohli si každý vyrobit ptačí budku, kterou si samozřejmě také odvezli.

➤ Cvičení k „Stavu nebezpečí“

21. dubna se část budovy naší školy stala součástí akce s názvem Součinnostní cvičení Krizového štábu OPR Valašské Meziříčí a krizových štábů obcí v jeho správním obvodu (OPR = obec s rozšířenou působností). Tématem tohoto cvičení bylo vícestupňové taktické cvičení orgánů krizového řízení ve správním obvodu OPR při řešení krizového stavu „Stav nebezpečí“ jako reakci na sněhovou kalamitu a následující povodně v dané oblasti. Naším úkolem při této akci bylo poskytnout ubytování evakuovaným, zajistit podmínky pro jejich činnost v době evakuačního pobytu a také zajistit svačinu.

➤ Testování

Mottem společnosti Scio je „Vím, co umím.“ A právě informaci o tom, kolik toho žáci umí, mohou testy společnosti Scio poskytnout. Testování je připravené pro rychlé a jednoduché získání zpětné vazby a porovnání se zapojenými školami. Kromě percentilových výsledků a úspěšnosti v testu jsou výstupy zaměřeny na zjištění problematické látky a odhalení rezerv žáků.

Rozhodli jsme se testovat žáky 3., 5. a 7. ročníku, a to v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, v případě třetáků to byly ještě klíčové kompetence a Člověk a jeho svět. Pátáci a sedmáci byli testováni také z obecných studijních předpokladů.

➤ Vystoupení s dravci

Ochrana dravých ptáků není lidem příliš známá. V této kategorii se přitom nachází největší množství ohrožených druhů u nás. S dravcem se lidé většinou setkají jen na velké vzdálenosti a jedná se především o běžné druhy. Pokud se už dostanou do bezprostřední blízkosti, jedná se většinou o poraněného dravce. Bohužel v této situaci lidé často neví, jak se mají k dravci chovat a co by měli pro zraněné zvíře udělat. Aby se povědomí lidí v této oblasti zlepšovalo, existuje např. už od r. 1991 společnost Seiferos, která vznikla z podnětu tří nadšenců – sokolníků a jejímž hlavním cílem byla od samého začátku široká osvěta, především prostřednictvím výukových programů na základních školách, a záchrana opuštěných a zraněných dravců. Záchraná stanice pro handicapované živočichy, jejíž hlavní základna se nachází v



Kuřimi u Brna, je schopna se postarat celoročně nejméně o stovku ptáků. Má v provozu tři stanice rozmístěné na území Brno-venkov, každou o kapacitě třinácti stabilních a několika mobilních voliér. Provoz v nich je nepřetržitý.

My jsme skupinu Seiferos přivítali již poněkolikáté a k prezentaci nám posloužilo fotbalové hřiště. Žáci se rozmístili kolem ohraničeného prostoru, v němž byli umístěni dravci. Výklad a povídání průvodců byl velmi zajímavý a vhodný jak pro mladší, tak pro starší žáky. Výklad byl přenášen profesionální zvukovou aparaturou.

Čas vystoupení byl vhodně doplněn i letovými ukázkami.

Žáci mohli vidět zblízka jak:

výr velký, naše největší sova, chytá ve dne maketu veverka, **raroh velký** uloví obratného zajíce, **sokol lovecký** chytá vyhozenou maketu bažanta, **raroh jižní** pronásleduje kličkujícího sysla, **sokol stěhovavý** v rychlosti až 200km/h uloví koroptev, sova **pálená** neslyšně zakrouží a dosedá na ruku, **jestřáb lesní** v okamžiku dokáže chytit kličkující kunu, **Pušťík obecný** dosedá vybranému žákovi na ruku, **orel stepní** dohání běžící lišku, **orel bělohlavý** zakrouží majestátně nad našimi hlavami.

➤ Sportovní den ve škole

Na začátek června chystáme velký sportovní den, jehož se samozřejmě zúčastní naši žáci a učitelé, ale účast nabízíme i veřejnosti, neboť místo konání je dostatečně velké (fotbalové hřiště a jeho blízké okolí) a disciplíny tak pestré, že by si možná ze zvědavosti vyzkoušet si je vybrali i ostatní. Kromě disciplín ze skupiny tzv. seriózních, např. běh na 50 m nebo přeskoky přes švihadlo, si účastníci budou moci vyzkoušet např. hod medicinbalem vzad, běh na chůdách, lov rybiček, popř. zkusí vylézt a udržet se na kinballu. Disciplín bude kolem dvaceti a budou rozděleny podle charakteru na individuální, pak na soutěžní jeden proti jednomu a na dovednosti. Myslíme si, že každému máme co nabídnout, důležité bude se nebát a nestydět se před ostatními. Na děti budou čekat také odměny. Toto vše už je naplánováno, jediné, co neovlivníme, je počasí, tak doufejme, že nás nenechá na holičkách a v týdnu od 6. června se aspoň jeden hezký den objeví.

Zpravodaj: příspěvek do červencového čísla

➤ Recitační soutěž

Školního kola recitační soutěže se letos zúčastnilo celkem 41 žáků 1. a 2. stupně a o jejich umístění rozhodovala porota složená ze zástupců tříd a vyučujících 1. a stupně s češtináři z 2. stupně. Rozhodování nebylo jednoduché, protože výkony recitujících byly výborné, a určit, kdo je nejlepší, bylo někdy opravdu těžké. Proto se např. v každé kategorii objevuje více jmen v jednom pořadí. Porota sledovala, zda soutěžící zvládli text, zda recitují výrazně, jaký je jejich přednes atp. O umístění často rozhodoval i výběr básničky.

V Ý S L E D K Y

1. kategorie	1. Aneta Jiříčková	1.B
	Marie Šatranová	2.B
2. Filip Zábranský	2. Filip Zábranský	1.A
	Sabina Vaculová	2.B

	3. Antonín Richter	2.A
	Bára Šimonová	2.B
2. kategorie	1. Jan Buberník	4. třída
	Ondřej Pitrun	4. třída
	2. Arnošt Baďuřík	3.B
	Markéta Pavlíková	4. třída
	3. Nela Radová	4.třída
3. kategorie	1. Natálie Brücknerová	6.třída
	2. Adéla Strnadlová	6. třída
	3. Veronika Pavlíková	6. třída
	Teresa Anna Kubieňová	6. třída
4. kategorie	1. Lumír Kovačik	7.B
	2. Kateřina Vozáková	8. třída
	Kristýna Hostašová	8. třída
	3. Erika Macková	7.B

➤ Exkurze do Osvětimi a Krakova

Již několik roků vyjíždíme se žáky 9. tříd na zajímavou a na dojmy opravdu působivou exkurzi do polské Osvětimi, bývalého koncentračního tábora, nyní Muzea holocaustu, a do Krakova - bývalého královského města.

V Osvětimi jsme během programu, který trval 3,5 hodiny, navštívili koncentrační tábory Osvětím a Březinka, v nichž během 2. světové války přišlo o život přes 1,5 miliónu lidí z různých zemí Evropy, převážně Židů. Prošli jsme známou branou s nápisem Arbeit macht frei – Práce osvobozuje. Prohlédli jsme si budovy, v nichž vězni přežívali (průměrná délka života v koncentráku byla 3 měsíce), spalovnu, plynovou komoru. Viděli jsme dobové fotografie, dokumenty i osobní věci lidí, kteří zde zahynuli. Průvodce nám vyprávěl o historii tábora, režimu vězňů, jejich práci, o krutých životních podmínkách a lékařských pokusech. Vyprávění a vystavené exponáty v nás vyvolávaly mrazení a často vhněly i slzy do očí. Nikdo z nás si ve skutečnosti nedokáže představit tu opravdovou hrůzu a tragédii lidí v Osvětimi a Březince. Návštěva těchto míst byla velmi cennou zkušeností v jinak spíše teoretickém předmětu dějepis a zároveň potvrdila, že je potřeba poznávat i smutné kapitoly našich dějin.

V Krakově jsme navštívili hradní komplex Wawel, prohlédli si krakovskou katedrálu, kostel sv Ondřeje, Rynek Główny, středověké obchodní centrum Sukiennice, Radniční věž, Mariánský chrám, kostel sv.Vojtěcha, Floriánská brána..... Bylo toho hodně, co jsme v pátek 27. května viděli a navštívili a co se nám líbilo.

Exkurze se i letos setkala s kladným ohlasem, což nás jen utvrzuje v tom, že bude i v dalších letech dobré tuto akci opakovat.

➤ Sportovní den

V úterý 7. června se konal v prostorách fotbalového a asfaltového hřiště u Kulturního domu sportovní den. Byl určen všem žákům školy a také zájemcům z řad veřejnosti. Prostranství je opravdu dostatečně velké, takže se na něj vešlo celkem 19 stanovišť, každé s jedním vyučujícím, popř. tzv. asistentkami z řad žákyň 9. nebo 8. třídy. Disciplíny byly rozděleny na tzv. individuální (běh na 50 m, skok do dálky, přeskoky přes švihadlo, skok snožmo do dálky, hod medicinbalem vzad, střelba na koš bez přerušení, hod gumákem na

dálku, stavění kostek na sebe a plivnutí třešňové pecky do dálky), dále na tzv. soutěže jeden proti jednomu (běh na chůdách, běh s míčkem na lžičce, běh na 10 m s vodou a naplnění nádoby vodou, zavazování šňůrek, souboj na kladině a lov rybiček) a nakonec to byly disciplíny dovednostní – udržet se alespoň tři sekundy na kinballu, žonglovat co nejdéle s fotbalovým míčem a trefit se do terče, který byl na vzdálenost 11 m umístěn ve fotbalové brance. Ihned po zahájení se děti rozběhly k jednotlivým stanovištím a pak dopoledne velmi hladce a v poklidu plynulo, aniž by nastaly nějaké organizační či jiné komplikace. Někteří vyzkoušeli všechny disciplíny, jiní si vybírali a opakovaně zlepšovali své výkony jen v konkrétní činnosti. Každý mohl svůj výkon nahlásit do tabulky rekordů a s výkony jiných porovnávat ten svůj. Ve škole visí kompletní tabulka rekordů podle disciplín a ročníků.

Za zdárný průběh celého dopoledne patří dík Mgr. Pavlu Faltýnkovi, který se letos organizace celoškolské akce ujal, a také všem členům pedagogického sboru, kteří pomáhali dětem na stanovištích, dále manželům Tomáši a Pavlíně Srkalovým, kteří jednak perfektně připravili plochu hřiště a také otevřeli La Putyku, a také velmi děkujeme Sdružení rodičů, které částkou 10.000 Kč přispělo na nákup odměn pro žáky.

➤ *Pulzujeme pro vědu! aneb Veletrh vědy a výzkumu UP Olomouc 2016*

Tento svátek vědy pro všechny generace je jeden z dalších důkazů, že srdce Moravy skutečně tepe pro vzdělávání. Veletrh vědy a výzkumu Univerzity Palackého je jednou z největších popularizačních akcí v celém kraji, jeho dějištěm jsou tradičně prostory muzea vědy Pevnost poznání, dále areál korunní pevnůstky a budova Přírodovědecké fakulty UP. Např. v roce 2015 se veletrh konal po celé 2 dny a k 77 interaktivním stánkům si své obzory dorazilo rozšířit 5 000 návštěvníků.

Cílem Veletrhu vědy a výzkumu je poučnou i zábavnou formou přiblížit svět vědy a vědců nejen dětem, školákům, studentům, ale i široké veřejnosti. Návštěvníci si pod odborným dozorem vyzkoušejí více než stovku rozdílných aktivit. Příležitost mají ve dnech 17. a 18. června 2016.

IX. Údaje o hospodaření školy:

Přehled hospodaření za účetní rok 2015 je uveden v příloze číslo č. 2.

Přehled hospodaření za účetní období leden – červen 2016 je uveden v příloze číslo č. 3.

X. Autoevaluace školy:

Od 1.1.2012 nejsou školy povinny zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení (§28 odst.1 písm. e) školského zákona, novelizovaná vyhláška o výročních zprávách). Nebyla však zrušena povinnost škol provádět vlastní hodnocení (viz. § 12 odst. 1 školského zákona: *hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy ...*).

Je nutné si uvědomit zodpovědnost školy za výsledky své práce a autoevaluace je nástrojem pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy.

Slouží ke zvyšování kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

Nástroje a prostředky autoevaluace

Vhodné nástroje a prostředky autoevaluace jsou vybírány tak, aby byly adekvátní vybraným kritériím (podoblastem hodnocení).

Nejčastěji používané nástroje jsou:

- Pozorování
- Hospitace
- Mapa školy
- Statistické vyhodnocení
- Rozhovory
- Dotazníky, ankety
- Rozbory žákovských prací
- SCIO
- Externí testování v 5. a 9. ročníku

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem je škola plní
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) vnitřní a vnější vztahy
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvality personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) rozhovory
- c) výstupy z vlastní kontrolní hospitační činnosti, hospitací, pozorování

- f) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, apod.)
- g) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- h) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematiky zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- ch) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky

Již několik let je počet žáků školy stabilizovaný a nedochází k velkým změnám.

Legislativa

Školský zákon přinesl velmi podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – zavedením vlastního ŠVP a s tím nutnost hodnocení vlastních výstupů vzdělávání žáků.

Konkurenční prostředí školy a veřejnost

Škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel. Vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky. Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Snažíme se vycházet vstříc našim klientům – rodičům a dětem. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Každoročně odcházejí 1 – 3 žáci na víceleté gymnázium, částečně to ovlivňuje pracovní atmosféru třídy, může dojít ke ztrátě motivace, neboť odejde tzv. tahoun třídy. Žáci 9. ročníku bývají bez problémů přijati na střední školy, jsou na středních školách většinou úspěšní a vzdělávání dokončí. Ve výjimečných případech přestupují absolventi v průběhu nebo po 1. ročníku střední školy na jinou.

Vedení školy se snaží o všestranný rozvoj školy, ať už se jedná o modernizaci vybavení učeben, zajištění informačních a komunikačních technologií pro učitele i servis pro správné zaměstnance. Škola je na veřejnosti prezentována webovými stránkami školy, v místním tisku, jarmarky, soutěžemi, kulturní akcemi pro rodiče apod.

Průběh vzdělávání

Organizace, metody a formy práce

Organizace školního roku je na dobré úrovni. Plánované akce školy nabízejí setkávání se s dalšími školami i veřejností.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně – vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu a pohybu mimo školní budovu (hřiště, exkurze...). Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně – vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelů.

Škola poskytuje kvalitní vybavení v několika odborných učebnách – jazyková učebna (červen 2012), dvě učebny informatiky plně vybavené moderními počítači, cvičná kuchyně, ve čtyřech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, stabilně umístěné dataprojektory, popř. mobilní určené k přenášení do učeben, didaktické pomůcky k výuce různých předmětů, školní knihovna s literaturou pro žáky i učitele. Škola disponuje celkem bohatým inventářem ve sbírkách předmětů, i když je fakt, že řada věcí je již staršího data, neboť snížení objemu prostředků na pomůcky v několika posledních letech nám neumožňuje nakupovat pomůcky v takovém rozsahu, jak bychom potřebovali a chtěli.

Modernizujeme školní prostředí – vybavujeme třídy výškově stavitelným nábytkem a reagujeme na to, jak rychle žáci, hlavně na 2. stupni, rostou.

Realizace ŠVP ZŠ Kelč

Silné stránky

- a) učitelé sami ovlivňují průběh vzdělávání tvorbou časových tematických plánů určených na aktuální školní rok
- b) cílem výuky je, aby žáci dokázali poznatky ze školy využít v běžném životě
- c) dostatečná nabídka volitelných prakticky zaměřených předmětů
- d) individuální přístup pedagogů k žákům a vytváření IVP

Slabé stránky

- a) navýšení vyučovacích hodin v průběhu školního týdne
- b) sledování změn v RVP ZV a legislativě, následně průběžná revize a úprava ŠVP, nutné zásahy do osnov a výstupů
- c) nízká čtenářská gramotnost žáků 1. i 2. stupně – čtení bez porozumění textu, neschopnost samostatně pracovat s učebnicí a problémy při zpracování složitějšího tématu

- d) nedostatek finančních prostředků na pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příležitosti

- a) tvorbou a průběžnými změnami v ŠVP mohou učitelé ovlivňovat obsah výuky
- b) zařazování výuky cizích jazyků jako volitelných předmětů – konverzace v cizím jazyce
- c) zařazování předmětu Psaní na počítačové klávesnici – dobrá příprava pro práci s počítačem
- c) spolupráce s PPP, se speciálními pedagogy, dětskými psychology a dalšími odborníky
- d) vzdělávání pedagogických pracovníků dle finančních možností školy

Hrozby

- a) klesající morální úroveň žáků, výchovné problémy
- b) nadměrné nároky na pedagogy (praktické i teoretické – administrativa)
- c) nereálné představy rodičů o jejich dětech, tomu odpovídající přístup ke škole, nekritický, neobjektivní

Vnitřní a vnější vztahy

Ve vztazích mezi pedagogy převládá pozitivní atmosféra, učitelé dokážou spolupracovat, pomáhají si, předávají si informace a zkušenosti. Chybí zájem rodičů o spolupráci se školou, zvláště druhé třídní schůzky v roce (duben) jsou poznamenány velmi nízkou návštěvností (hlavně rodičů žáků 2. stupně) Opravdu hojně je navštěvován jen tzv. jarmark (velikonoční nebo vánoční), ostatní akce mají spíše nižší účast. Spolupráce školy s dalšími subjekty je na dobré úrovni.

Řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Práci jednotlivých skupin zaměstnanců koordinuje ředitel školy zejména prostřednictvím provozních porad, pedagogických rad a systémem vnitřních předpisů a směrnic, které stanovují pravidla činnosti školy.

Komunikační systém je potřeba stále zdokonalovat. Aktuální zprávy určené všem zaměstnancům jsou zveřejňovány v měsíčním plánu. Důležitý je samozřejmě osobní kontakt se všemi pracovníky a pravidelné, plánované i operativní schůzky.

V průběhu analýzy vnitřních zdrojů byly zjištěny následující charakteristické rysy pedagogického týmu:

- v pedagogickém sboru jsou nedostatečně zastoupeni muži

- někteří pracovníci si dokončují vzdělání potřebné k výkonu práce
- pedagogové se aktivně zapojují do života školy (školní i mimoškolní soutěže, akce pro žáky, kulturní akce)
- ochota k vzdělávání podle nového ŠVP, nové metody a formy práce
- věkově celkem rovnoměrně rozvrstvený kolektiv
- pedagogové jsou ochotni se dále vzdělávat
- zapojování do rozvojových projektů

Výsledky vzdělávání žáků

Zajišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi (viz Pravidla hodnocení). Veškerá hodnocení jsou podložena dostatečným množstvím podkladů a jsou vždy doložitelná. Pokud prospěch žáka signalizuje výrazné zhoršení, jsou okamžitě po dohodě se žákem a jeho zákonným zástupcem přijata opatření směřující k nápravě. Analýza zjištěných výsledků žáků je předmětem jednání pedagogické rady.

Už několik let se potýkáme s problémem, který bychom mohli nazvat „skryté záškoláctví“. Jedná se o absenci některých žáků, o kterých víme, že nemají vážný důvod zůstat doma (např. nemoc), ale rodiče je nechávají doma a nepřítomnost ve škole jim omlouvají. Tyto krátkodobé absence (pravidelně např. v pátek nebo pondělí, omlouvané opakovaně jako „bolest hlavy“, „nevolnost“) zvyšují uměle počet zameškaných hodin žáka i třídy a mohou také přispět ke zhoršení prospěchu žáka. Ke zhoršení prospěchu a někdy i kázně dochází pravidelně u žáků 9. ročníku vždy po přijímacích zkouškách.

Již několik let se potýkáme se závažným problémem žáků – vyjadřovací schopnosti (malá slovní zásoba žáků, neschopnost formulovat myšlenku verbálně). Zjišťujeme to z každodenního kontaktu s nimi. Žáci s obtížemi formulují věty, svá přání, žádosti, sdělení. Klademe sice důraz na vyjadřování v souvislých větách, opravujeme žáky v jejich vyjadřování, ale už neovlivníme to, jak se děti vyjadřují doma, zda s nimi vůbec někdo mluví, sleduje jejich projev, jak tráví volný čas. Z jejich odpovědí často vyplývá, že náplní jejich volného času je sledování televize, popř. komunikace s kamarády přes počítač.

Testování SCIO

I v tomto školním roce jsme vycházeli z výsledků získaných koncem minulého roku při testování žáků v projektech Stonožka a Skate a dotazníkových šetření Mapa školy.

Projekt Stonožka

je určen pro jednorázové zhodnocení výuky, výstupy jsou zaměřeny na zjištění problematických míst výuky a odhalení rezerv žáků.

Projekt pro 3. ročník zahrnuje testy:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět (prvouka)
- klíčové kompetence

Projekt pro 5., 6., 7. a 9. ročník zahrnuje testy:

- český jazyk
- matematika
- obecné studijní předpoklady
- anglický jazyk (SCATE)

Scio Computer Adaptive Test of English (SCATE)

Online test z angličtiny vhodný pro všechny věkové kategorie a jazykové úrovně. Test vychází z kategorií společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zkoumá znalosti každého testovaného individuálně.

Test měří 2 základní jazykové dovednosti, čtení a poslech. Jsou do něj zařazeny úlohy ověřující:

- čtení a porozumění textu
- porozumění mluvenému slovu
- znalost gramatiky a slovní zásoby
- schopnost orientace v základních konverzačních situacích

Co test umí:

- zjistit úroveň angličtiny ve čtení a v poslechu (znalost gramatiky, slovní zásoby, orientace v základních konverzačních situacích)
- určit úroveň angličtiny dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (A0 - C1)

Projekt Mapa ZŠ

Osvědčený projekt pro rychlé zjištění klimatu tříd, spokojenosti rodičů a pedagogického sboru. Lze zapojit celou školu nebo jen vybrané třídy.

Po zpracování a analýze výsledků testování a dotazníkových šetření jsme došli k následujícím závěrům:

- Na rozdíl od celostátního testování NIQES, kterého se účastní všechny školy, se testování SCIO účastní poměrně malý a nesourodý vzorek škol. Přesto se výsledky v jednotlivých předmětech pohybovaly okolo průměrných hodnot v celkovém srovnání.
- V testu se bohužel projevila nejednotnost vzdělávacích osnov v republice, nejvíce ve výsledcích ve třetím ročníku. Do testu byly často zařazovány otázky z učiva, které je v našem ŠVP zařazeno do vyšších ročníků. V řešení ostatních otázek byly žáci poměrně úspěšní a projevíli relativně dobré znalosti základního učiva.
- Největší rezervy se projevily ve schopnosti žáků aplikovat tyto znalosti ve složitějších, kombinovaných a logických úlohách.
- Další rezervou je čtenářská gramotnost. Většina žáků je sice schopná z textu vyčíst a vybrat podstatné informace, často je ale překážkou nechuť a pohodlnost dočíst celý text až do konce, u více otázek vztažených k jednomu textu nechuť číst text znovu. V letošním roce se tento jev opět projevil ve zvýšené míře a zjevně se projevil poklesem množství správně vyřešených úkolů.

Závěry z testování

V následujícím období se musíme zaměřit na rezervy v oblastech, na které poukázala dotazníková šetření.

Zvláště se musíme zaměřit na objektivní zjištění důvodů a stanovení postupů pro nápravu klesajícího procenta úspěšnosti řešení úkolů.

Dále posilovat a rozvíjet silné stránky školy.

Zaměřit se na čtení, čtenářské dovednosti a čtenářskou gramotnost.

Více motivovat žáky a naučit je lépe využívat svůj potenciál.

Do výuky nejen testovaných předmětů zařazovat řešení logických úloh, které obsahují potřebu použít pro správné řešení více než jedno učivo a dílčí výsledky spojit pro správné vyřešení problému.

Zamyslet se nad nastavením školního vzdělávacího programu jak v rozložení učiva, tak v metodách dosahování požadovaných kompetencí žáků. V případě potřeby jej přehodnotit a upravit.

Závěr

Z vlastní práce vyplývá několik závěrů, které by měly ovlivnit další činnost školy v budoucích letech.

- Pracovat se školním vzdělávacím programem jako se živým materiálem, který reaguje na změny ve výchovně vzdělávacím procesu

- Snažit se zvýšit zájem rodičů o spolupráci se školou a o dění ve škole
- Posílit u žáků motivaci pro učení, pozitivní myšlení a zájem o další vzdělávání
- Eliminovat pohodlnost žáků a nechuť čtení „delších“ textů
- U veřejnosti posilovat prestiž školy
- Pro žáky z problémových a sociálně slabých rodin vytvářet přátelskou a uvolněnou atmosféru
- V rámci možností poskytovat pedagogickým pracovníkům odbornou pomoc v kterékoli oblasti jejich práce a i pro ně vytvářet atmosféru pochopení a porozumění.

Výroční zpráva byla projednána školskou radou dne 11.11.2016

V Kelči dne: 14.10.2016

Mgr. Roman Blaha
ředitel školy