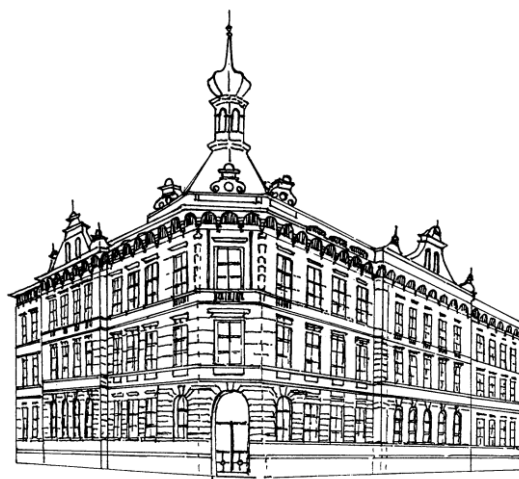


Základní škola KELČ, okres Vsetín

Kelč 229
756 43 KELČ
Tel/ Fax: 571 641 127
www.zskelc.cz
e-mail: zskelc@zskelc.cz

Výroční zpráva
o
činnosti školy



ve školním roce 2016/2017

I. Charakteristika školy:

Název školy:	Základní škola Kelč, okres Vsetín
Sídlo školy:	Kelč 229, 756 43 Kelč
Zřizovatel:	Město Kelč
Adresa zřizovatele:	Městský úřad Kelč, Kelč 5, 756 43 Kelč
Právní forma školy:	příspěvková organizace od 1.1.2000
Ředitel školy (statutární orgán):	Mgr. Roman Blaha
Statutární zástupce:	PhDr. Pavla Čučková
Založení školy:	13.6.1902 povolením otevření 1. třídy měšťanské školy chlapecké v nově postavené budově a sloučením se stávající obecnou školou 7.9.1902.
Zařazení do sítě škol:	19.6.1999, IZO: 102 768 587, kapacita 480 žáků
Součástí školy:	Školní družina, kapacita 90 žáků Školní klub, kapacita 150 žáků Školní jídelna, kapacita 420 jídel.
Školská rada:	Šestičlenná, od 1.1.2006
Občanská sdružení při ZŠ:	Sdružení rodičů při ZŠ v Kelči

Základní údaje o škole:

	Počet tříd/ skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň	8	157	19,625
2. stupeň	5	120	24
celkem	13	277	21,3
školní družina	3	68	22,66
školní klub	-	104	-
školní jídelna	-	259	-

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a na druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Od školního roku 2007/2008 škola začala postupně od prvního a šestého ročníku učit podle vlastního vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program ZŠ Kelč.“ Od roku 2011-2012 se podle něj učí již na celé škole.

Podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu se třídy dělí na skupiny v

souladu s učebním plánem a s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola podle potřeby zřizuje oddělení pro ambulantní nápravu specifických vývojových poruch učení.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice, učební texty a základní školní potřeby.

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Ředitel školy ustanovuje třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny.

Ředitel školy schvaluje řád odborných pracoven, tělocvičen apod., vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady a školské rady školní řád.

Škola organizuje plavecký výcvik, lyžařské kurzy a jiné akce; jejich program schvaluje ředitel školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary, poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnost zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy je školní jídelna, školní družina, školní klub a školní knihovna.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

II. Koncepce školy

Jsme jediná spádová škola v okolí, a proto se nijak ve vzdělávací nabídce nespecializujeme. Poskytujeme základy všeobecného vzdělání, všestranně rozvíjíme zájmy dětí. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Oblast vzdělání a výchovy

Snažíme se v co největší míře využívat moderní metody vyučování, nové učební pomůcky a didaktickou techniku, výpočetní techniku ve spojení s multimediálními programy a internetem. Nezapomínáme však ani na staré, osvědčené a léty ověřené postupy vzdělávání a práce s žáky.

Nadále integrujeme žáky se specifickými poruchami učení, tělesným aj. postižením a zajišťujeme jim nezbytnou péči.

Účastníme se různých soutěží a akcí, na nichž si mohou žáci, zvláště ti nadanější, srovnávat svoje znalosti, vědomosti a schopnosti s žáky ostatních škol. Pořádáme vlastní a regionální akce.

Realizujeme programy v rámci prevence sociálně patologických jevů. Tato činnost vychází každoročně z Minimálního preventivního programu ZŠ Kelč.

Minimální preventivní program

vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 1454/2000 – 51, který do prevence sociálně patologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci atd.

Cílem minimálního preventivního programu naší školy je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, formovat jejich osobnost a utvářet morálně volní vlastnosti tak, aby se mohli v dospělosti plně a zodpovědně začlenit do společnosti.

V tomto programu jsou stanoveny následující dlouhodobé cíle:

- znát zásady slušného chování
- učit se řešit různé problémy
- zlepšovat mezilidské vztahy
- umět správně trávit volný čas
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- naučit se rozlišovat špatné a dobré
- umět si vážit sebe samého
- mít správný režim dne
- prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem.

Školní vzdělávací program

V období let 2005 až 2007 zpracovali zaměstnanci školy (i nepedagogičtí) vlastní školní vzdělávací program „Školní vzdělávací program ZŠ Kelč.“ Ten vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vydaného Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy v rámci nové školské reformy. Vzdělávací program se podařilo vytvořit v naplánovaném termínu a výuka podle něj byla zahájena 1. září 2007, a to v 1. a 6. ročníku. Tento program se dalším rokem posunul o ročník výše, takže v roce 2011-2012 se podle něj učilo již na celé škole. Na začátku roku 2013 vydalo MŠMT úpravu Rámcového vzdělávacího programu. Změny se týkaly předmětů Cizí jazyk a Matematika, předmět 2. cizí jazyk se mění na tzv. Další cizí jazyk a stal se od září 2013 pro žáky povinný. Témata Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova, Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.), Korupce a Obrana vlasti byla začleněna do příslušných vzdělávacích oblastí a oborů, např. finanční gramotnost do oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost, ochrana člověka za mimořádných situací do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, dopravní výchova do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví apod.)

Z důvodu velkého množství změn a doplňků byl pro přehlednost ŠVP vydán v plném platném znění s platností od 1.9.2013.

Díky dalším legislativním změnám, především změně školského zákona bylo vypracováno a školskou radou schváleno nové znění s platností od 1.9.2016.

Školní vzdělávací program vychází z těchto strategií školy:

1. Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti

- všechny formy komunikace (vyjádření názoru formou obrázku – prožitek z textu, slovní, písemnou, hudební, pohybovou), k tomu stanovit pravidla (naslouchání druhému, respektování názoru druhého, právo nevědět a na chybu)
- vzájemná spolupráce, sebehodnocení
- komunitní kruh jako zpětná vazba

2. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky práce

- projekty, referáty - žák vystupuje před větší skupinou, prezentuje výsledky práce vysvětluje obsah a způsob získávání informací, argumentuje, obhajuje své názory
- výstavní plochy – kobercové nástěnky ve třídách a na chodbách
- fotodokumentace ze školních akcí, výstava na veřejně přístupných místech
- internetové stránky školy, Zpravodaj města Kelče
- volitelné předměty
- účast na soutěžích
- mimoškolní akce školy
- kroužky, vlastní aktivity – program např. na Vánočním zvonkování, jarmarky atd.

3. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení- zadávat problémové úkoly a netradiční úkoly, při kterých žáci objevují nové postupy myšlení, učí se analyzovat a skládat
- mezipředmětové vztahy – chápání v souvislostech a zobecňování
- metoda kritického myšlení a čtení, čtení s porozuměním

4. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- analýza, syntéza, zobecňování
- myšlenková mapa
- řízená skupinová práce – rozdělení rolí ve skupině – žáci si určují sami

5. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- skupinová práce- aktivizující metody
- kooperace

6. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali formulovat otázky

7. Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- různé formy zjišťování – písemná forma (anketa), ústní forma (komunitní kruh, diskuse)
- postupné zavádění metod hodnocení a sebehodnocení žáka – tzv. smajlíci, tzv. teploměr hodnocení ve třídě, písemné hodnocení pomocí škály tvrzení apod.

8. Učitel umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků

- zvolit individuální přístup k žákovi (talentovaní žáci a žáci se specifickými poruchami učení)
- je-li to možné, známku doprovází slovní komentář toho, co žák zvládá, při písemném zkoušení zveřejnit jasná pravidla hodnocení, nejlépe předem
- z psychologického hlediska hodnotit žáka za to, co zvládl, ne za to, co neudělal dobře, dítě srovnávat pouze samo se sebou, nikoliv s ostatními – hodnotíme jeho vlastní zlepšení, stagnaci, či naopak

9. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Klima školy

Zaměřujeme se na celkové kulturní prostředí školy a také na oblast mezilidských vztahů. Ta je dána především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

Dále se snažíme rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.

Oblast hygieny, psychohygieny a stravování

Během vyučování a o přestávkách dbáme na všechny zásady hygieny prostředí a psychohygieny, umožňujeme žákům dostatek pohybu a relaxace, například umístěním pingpongových stolů ve vybraných prostorách, umožněním v rámci možností volného pohybu na chodbách apod.

V oblasti školního stravování dbáme na zásady zdravé výživy. Stravovací zařízení odpovídá nejnovějším hygienickým předpisům. V květnu 2015 byl zakoupen a nainstalován objednávkový a evidenční systém, který umožňuje strávníkům možnost výběru ze dvou variant oběda. Školní jídelna pak začala postupně nabízet dvě jídla třikrát v týdnu. Pro zvýšenou náročnost přípravy obědů byla do školní jídelny přijata na částečný úvazek další pracovní síla.

Ve školní jídelně se během více než ročního provozu osvědčil nový nábytek vyrobený na míru tak, že přinesl při zachování počtu míst k sezení a prostoru pro jednotlivé strávníky více místa mezi stoly. Tím byl umožněn pohodlnější a bezpečnější pohyb stravujících se dětí.

V rámci projektu „Školní mléko“ umožňujeme dětem nákup mléčných a jiných výrobků, čímž řešíme také problematiku pitného režimu dětí. Ve škole je instalován i nápojový automat. Do něj jsou dodávány nápoje se sníženým obsahem cukru které odpovídají vyhlášce 282/2016 Sb.

Škola je také zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Předmětem podpory jsou čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. Dodávané produkty dostávají děti z cílové skupiny zdarma v průběhu celého školního roku nejméně jednou měsíčně.

Oblast mimoškolních aktivit

Rozvíjíme mimoškolní aktivity formou zájmových kroužků, školního sportovního klubu a kroužků při školní družině a školním klubu:

Zájmové kroužky:

Hra na zobcovou flétnu,

Hra na klavír a elektronické varhany,

Logopedický kroužek pro nápravu a rozvoj řečových dovedností

Sportovní kroužky školního sportovního klubu:

Aerobik

Kroužky při školním klubu:

Pracovní a výtvarné činnosti

Zdravotní kroužek

Korálkování

Deskové hry

Papírový pedig
Quilling
Modelář
Pohybové hry
Práce na počítači.

Kroužky organizované na naší škole jinými subjekty:

hra na různé hudební nástroje, keramika

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ředitel školy je členem Sekce ředitelů škol Českomoravského odborového svazu pracovníků školství.

Nadále pokračuje spolupráce s Mateřskou školou Kelč v oblasti přípravy předškoláků na zápis a hladký přechod ke školnímu vzdělávání.

Při škole působí od 1.1.2006 šestičlenná školská rada, ve které jsou vždy dvěma členy zastoupeni rodiče žáků, učitelé a zřizovatel školy.

Od května pracuje ve škole tzv. žákovský parlament (ŽP). Vzešel z voleb v jednotlivých třídách ročníků 4. – 9., na základě kterých má každá třída v ŽP dva zástupce.

Spolupracujeme s jinými subjekty, zabývajícími se volným časem mládeže. Umožňujeme jim činnosti v prostorách školy:

I v aktuálním školním roce pracovala v naší škole pobočka Základní umělecké školy Valašské Meziříčí. Žáci navštěvovali obory hry na různé hudební nástroje.

Hru na různé hudební nástroje také soukromě vyučoval pan Jiří Nechanický.

Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí provozoval v naší škole keramický kroužek.

Ve školní tělocvičně trénují sportovní oddíly Tělovýchovné jednoty Kelč a Jednoty Orel Kelč i jiné sportovní kluby a zájmová seskupení.

Tělocvičnu pravidelně využívá i mateřská škola.

Škola se zapojila do projektu „Házená do škol – Podhostýnská liga“. V rámci Podhostýnského regionálního projektu dojíždí do hodin tělesné výchovy kvalifikovaný trenér a učí žáky 1. stupně naší školy základům házené. Po absolvování základního kurzu mají žáci možnost změřit své síly na turnaji v Bystřici pod Hostýnem.

Oblast personální

V roce 2016-17 pracoval na škole plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl zapojen i do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oblasti stavební materiální a kapacitní

V červnu 2016 byl vedle školy zahájen provoz sportoviště s umělým povrchem. Součástí sportoviště je hřiště pro různé kolektivní hry o rozměrech 44 x 32 metrů, cvičná tenisová stěna, běžecká dvojdráha o délce 60 metrů a doskočiště pro skok do dálky. Součástí je také prostorný altán, využívaný i jako venkovní učebna. Celý tento areál je spolu se školním dvorem a zahradou oplocen a tak, že tvoří jeden celek. Tyto prostory jsou využívány jak po dobu vyučování, tak i o přestávkách, při činnostech školní družiny a klubu i pro jiné mimoškolní aktivity.

Během září a října se podařilo rozšířit v Rejstříku škol a školských zařízení kapacitu školní družiny. Díky tomu se podařilo vyhovět všem žádostem rodičů o zařazení dětí a z původních 68 se počet navštěvujících rozrostl téměř k 80.

Na konci školního roku a hlavně během hlavních prázdnin proběhla výměna vodovodního a odpadního potrubí ve „staré“ budově. Potrubí bylo dlouhodobě ve špatném stavu a po poslední poruše uvolnil zřizovatel potřebné finance na rekonstrukci. Současně bylo instalováno další potrubí, takže se všechny třídy a další místnosti dočkaly zavedení teplé vody.

V posledních měsících školního roku se díky příspěvku zřizovatele dočkala obměny zastaralých počítačů učebna informatiky. Rozšířila se tak možnost používání nejnovějších programů pro více žáků současně.

A co dalšího nás čeká do budoucna.

Chceme pokračovat v obměně žákovského nábytku. Chceme vybavovat další třídy audiovizuální technikou. Škola by potřebovala vybudovat v nějakém vhodném prostoru dílny pro rozvoj manuální zručnosti žáků.

Byl vypracován projekt a podána žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu na vybudování laboratoře pro praktickou výuku chemie, fyziky a přírodopisu a na rekonstrukci cvičné žákovské kuchyňky. Součástí projektu je i vybudování bezbariérového přístupu do školy. Projektová žádost dosud neprošla celým schvalovacím řízením a tak netrpělivě čekáme na výsledek.

Stále nás trápí netěsnosti a uvolňování plechů na střeše staré budovy, zvláště po silnějších větrech a deštích. Termín plánované životnosti ji překročily ploché střechy nad kotelnou, uhelnou a spojovací chodbou.

Oblast spolupráce s rodiči a veřejností

Fungující spolupráce s rodiči je pro nás úkolem pro současnost i budoucnost. Snažíme se vždy poskytovat objektivní informace o škole, její činnosti a o výchovně vzdělávacích výsledcích žáků. Důležitá je pro nás zpětná vazba od rodičů.

S rodiči spolupracujeme i prostřednictvím Sdružení rodičů při Základní škole Kelč a Školské rady při Základní škole Kelč.

Veřejnosti poskytujeme základní a objektivní sdělení o škole, informujeme ji o aktivitách a činnostech školy na třídních schůzkách, schůzkách sdružení rodičů, formou článků v městském Zpravodaji a na internetových stránkách školy.

Škola úspěšně pokračovala v ověřovacím projektu Zavedení informačního systému do venkovských základních škol. Na základě zřejmých výstupů tohoto projektu přejde škola od nového školního roku od pokusného na plnohodnotný školní informační systém, který bude propojen s dalšími systémy školní administrativy.

III. Učební plán školy:

Vyučování probíhalo ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Kelč.

Volitelné a nepovinné předměty

Počet volitelných předmětů se od tohoto školního roku snížil z důvodu povinného zavedení druhého cizího jazyka.

4. ročník
Dopravní výchova
6. ročník
Základy administrativy
7. ročník
Informační a komunikační technologie
8. ročník
Základy administrativy
Sportovní hry
9. ročník
Dramatická výchova
Konverzace v anglickém jazyce
Základy administrativy
Sportovní hry
Filmový seminář.

Jako nepovinný předmět vyučujeme v 1. až 9. ročníku náboženství.

IV. Údaje o pracovnících školy:

Počty zaměstnanců:

	Pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci		Tech. hosp. pracovníci		Ostatní pracovníci	
		osob	úvazky	osob	úvazky	osob	úvazky
celkem	32	22	21,77	2	2	8	7,25
mužů	3	2	2,00	0	0	1	1
žen	29	20	19,77	2	2	7	6,25

Kvalifikace zaměstnanců:

vzdělání	Vysoko-školské	Vyšší odborné	střední s maturitou	střední s výučním listem	základní	celkem
Učitelé	19	0	0	0	0	19
Vychovatelky	1	0	2	0	0	3
THP	0	0	2	0	0	2
Ostatní	0	0	1	7	0	8

Pedagogická a odborná způsobilost učitelů k výuce na základní škole:

Poř. čís.	stupeň vzdělání, aprobace, rekvalifikace
1	VŠ, 1. st - Pč
2	VŠ, 1. st.
3	VŠ, 1. st
4	VŠ, 1. st
5	VŠ, 1. st
6	VŠ, 1. st - TV
7	VŠ, 1. st
8	VŠ, 1. st
9	VŠ, 1. st - Tv, Inf
10	VŠ, Hv - Aj
11	VŠ, M - Ch
12	VŠ, M - Z
13	VŠ, Čj - Vv
14	VŠ, Čj – Dě,
15	VŠ, M - Bi - Ze
16	VŠ, Nj - Vv
17	VŠ, M, Pv
18	VŠ, Čj - Dě
19	VŠ, Aj
20	ÚSS, Vychovatelství
21	ÚSS, Vychovatelství
22	ÚSS, Vychovatelství

Další údaje o nepedagogických pracovnících:

pořad. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1	THP	1	ÚSS, ekonomické
2	THP	1	ÚSS, ekonomické
3	Školní jídelna	1	SŠ, Kuchař
4	Školní jídelna	1	SŠ, Kuchař
5	Školní jídelna	1	SŠ, Cukrovinkář
6	Provoz	1	SŠ, Elektrikář
7	Provoz	1	SŠ, Prodavač
8	Provoz	1	SŠ, Brusič skla
9	Provoz	1	SŠ, Švadlena

V. Přijímací řízení:

Zápis do 1. tříd pro šk. rok 2017 - 2018:

počet dětí u zápisu:	45
přijato celkem:	40
z toho přijato po odkladu:	5
odklad:	5
nastoupilo na jinou školu:	0
přijato z jiných škol:	0
nastoupilo celkem do 1. roč.:	40

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol:

Škola:	Obor:	Maturita:	Počet:
Gymnázium, Valašské Meziříčí	4 letý studijní obor	ano	2
SPŠ stavební, Valašské Meziříčí	instalatér	ne	2
SPŠ stavební, Valašské Meziříčí	pozemní stavitelství	ano	2
SŠ Kostka, Vsetín	předškolní pedagogika	ano	1
SŠIEŘ, Rožnov pod Radhoštěm	autoelektrikář	ne	1
SSIÉR, Rožnov pod Radhoštěm	kadeřnice	ne	1
SOŠ veterinární, Kroměříž	veterinářství	ano	1
ISŠ-COP, Valašské Meziříčí	elektrikář	ne	1
ISŠ-COP, Valašské Meziříčí	kuchař - číšník	ne	2
ISŠ-COP, Valašské Meziříčí	nástrojař	ne	3
SZŠ, Vsetín	zdravotnický asistent	ano	2
SZŠ, Olomouc	zdravotnický asistent	ano	1
SPedŠ, Přerov	předškolní pedagogika	ano	2
SUPŠ, Uherské Hradiště	módní návrhářství	ano	1
OA, Valašské Meziříčí	obchodní akademie	ano	4
SPŠ strojnická, Vsetín	strojírenství	ano	1

VI. Výsledky vzdělávání žáků:

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci se zdravotním postižením – celkem 7, z toho se individuálním vzdělávacím plánem 5:

Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Mentální postižení	0
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	0

S vývojovými poruchami učení	4
S vývojovými poruchami chování	1
Autismus	0

Žáci se zdravotním znevýhodněním – celkem 6.

Přehled prospěchu, výchovných opatření, zameškaných hodin

I. pololetí 2016/17

Třída	počet žáků	průměrná známka	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	zameškané hodiny	průměr na žáka	neoml. hodiny
I.	25	1,06	25	0	0	663	25,5	0
II.A	17	1,22	16	1	0	629	37	0
II.B	16	1,33	12	4	0	540	33,75	44
III.A	19	1,39	11	8	0	554	29,16	0
III.B	16	1,32	10	5	1	465	27,35	0
IV.A	18	1,61	11	7	0	500	27,78	0
IV.B	16	1,45	11	5	0	538	31,65	0
V.	27	1,51	14	13	0	631	23,37	0
VI.	30	1,8	6	23	1	1682	56,07	0
VII.	23	1,55	10	13	0	1071	44,63	0
VIII.A	20	1,62	7	13	0	872	43,6	0
VIII.B	19	1,78	9	9	1	837	44,5	0
IX.	27	1,93	6	21	0	791	29,3	0

II. pololetí 2016/17

Třída	počet žáků	průměrná známka	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	zameškané hodiny	průměr na žáka	neoml. hodiny
I.	24	1,1	24	0	0	411	15,81	0
II.A	17	1,24	14	3	0	518	30,4	0
II.B	15	1,39	10	5	0	407	25,44	0
III.A	19	1,48	10	9	0	504	26,53	0
III.B	16	1,4	12	4	0	700	41,18	0
IV.A	18	1,53	11	7	0	389	21,61	0
IV.B	16	1,45	11	5	0	762	44,82	0
V.	27	1,47	16	11	0	965	35,74	0
VI.	30	1,82	9	21	0	1332	44,4	0
VII.	23	1,58	12	11	0	684	28,5	0
VIII.A	20	1,57	8	12	0	1056	52,8	0
VIII.B	19	1,74	10	9	0	1357	71,42	0
IX.	27	1,89	8	19	0	1430	52,96	0

Výchovná opatření	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
I. pololetí 2016/17	39	1	14	9	6
II. pololetí 2016/17	74	4	4	2	5

VII. Výsledky inspekci provedených Českou školní inspekcí a jinými inspekčními orgány:

Ve školním roce 2016-17 neproběhla žádná inspekční kontrola.

Ve dnech 29.5. – 2.6.2017 proběhla veřejnosprávní kontrola hospodaření příspěvkové organizace. Výsledná zpráva ze dne 2.6.2017 o této kontrole ve svém závěru říká: „Nebylo zjištěno porušení závazných právních předpisů. Organizace hospodář v souladu se schváleným rozpočtem, náklady se jeví jako hospodárné a účelné.“

VIII. Přehled dalších aktivit školy:

Zapojení školy do regionálních, rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do využívání následujících programů:

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost:
„Zavedení informačního systému do venkovských základních škol“

Regionální program “ Házena do škol - Podhostýnská liga“

Integrovaný regionální operační program – podání projektové žádosti na vybudování laboratoře a rekonstrukci žákovské kuchyně. Součástí je i vybudování bezbariérového přístupu do školy.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – podání žádosti o podporu v oblastech společného vzdělávání dětí a žáků, osobnostně profesního rozvoje pedagogů, podpory extrakurikulárních aktivit aj.

Školní a mimoškolní aktivity 2016/2017

➤ Zahájení školního roku 2016/2017

1. září 2016 byl v Základní škole Kelč zahájen nový školní rok. Do školy nastoupilo 277 dětí. Budou se učit ve 13 třídách, po dvou třídách je 2., 3., 4. a 8. ročník. První stupeň navštěvuje 157 dětí, druhý 120 dětí.

1. Personální obsazení Základní školy Kelč ve školním roce 2016/2017:

Ředitel školy:

Mgr. Roman Blaha

Zástupkyně ředitele:	PhDr. Pavla Čučková
Výchovná poradkyně:	Mgr. Květoslava Václavíková
Metodik školní prevence:	Mgr. Marcela Vozáková
Metodik environmentálního vzdělávání:	PhDr. Pavla Čučková
Správce počítačové sítě:	Mgr. Roman Blaha

Třídní učitelé:

I.	Mgr. Ivana Tvrdoňová
II.A	Mgr. Jarmila Žalmánková
II.B	Mgr. Zdeňka Havranová
III.A	Mgr. Klára Bocková
III.B	Mgr. Jana Blahová
IV.A	Mgr. Pavel Faltýnek
IV.B	Mgr. Marie Matysková
V.	Mgr. Renata Crhová
VI.	Mgr. Kateřina Macháčová
VII.	Mgr. Marcela Plesníková
VIII. A	Mgr. Daniela Třetinová
VIII. B	Mgr. Marcela Vozáková
IX.	Mgr. Pavel Čučka (zástup za Mgr. Janu Kubieňovou)

Pedagogičtí pracovníci bez třídnictví:

Mgr. Marie Kopečková	1. a 2. stupeň
Mgr. Alena Poláchová	1. a 2. stupeň
Mgr. Iveta Stržínková	2. stupeň
Mgr. Květoslava Václavíková	2. stupeň

Vyučující náboženství:

Mgr. Jan Bleša
Mgr. František Pastrnek
Mgr. Marie Matysková
Mgr. Marcela Plesníková

Personální obsazení školní družiny

Dobromila Kutálková , Dana Šatranová, Patrika Volková

Samostatná účetní: Zdeňka Minářová

Vedoucí stravování: Petra Černotová

Školník: Petr Minář

Zaměstnanci kuchyně:
Alena Polášková
Marie Hrnová
Eva Patrunová
Tereza Černotová

Zaměstnanci úklidu:
Zuzana Fabíková
Karla Hulmanová
Miroslava Růžičková

Organizace školního roku 2016/2017 v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích

Období školního vyučování ve školním roce 2016/2017 **začne** ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **ve čtvrtek 1. září 2016.**

Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **v úterý 31. ledna 2017.**

Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **v pátek 30. června 2017.**

Podzimní prázdniny případnou **na středu 26. října a čtvrtek 27. října 2016.**

Vánoční prázdniny budou zahájeny **v pátek 23. prosince 2016** a skončí **v pondělí 2. ledna 2017.** Vyučování začne **v úterý 3. ledna 2017.**

Jednodenní pololetní prázdniny případnou **na pátek 3. února 2017.**

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

13. 2. - 19. 2. 2017 - Vsetín

Velikonoční prázdniny případnou **na čtvrtek 13. dubna a pátek 14. dubna 2017.**

Hlavní prázdniny budou trvat **od soboty 1. července 2017 do pátku 1. září 2017.**

Období školního vyučování **ve školním roce 2017/2018 začne v pondělí 4. září 2017.**

Vzdělávací program

Od září letošního roku učíme podle nového vzdělávacího programu s názvem

Školní vzdělávací program ZŠ Kelč pro základní vzdělávání, platnost od 1.9.2016.

Tento program je zpracován v souladu s upraveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který vyšel v únoru 2016. Předcházející změny byly z roku 2013. Ty letošní se týkají např. vzdělávání žáků, kteří dosud navštěvovali speciální školy a nyní mohou být vzdělávány ve školách základních spolu s ostatními dětmi, nebo žáků, jimž budou přiznána na základě vyšetření tzv. podpůrná opatření. V návaznosti na revidovaný RVP ZV vyšla totiž také vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných (č.27/2016 Sb.) a ta spolu s pěti přílohami tuto problematiku řeší. Aktuální vzdělávací program je umístěn na stránkách školy – www.zskelc.cz.

Přehled volitelných předmětů v jednotlivých ročnících škol. roku 2016/2017

4. ročník

Dopravní výchova

6. ročník

Základy administrativy

7. ročník

Informační a komunikační technologie

8. ročník

Základy administrativy

Sportovní hry

9. ročník

Dramatická výchova

Konverzace v anglickém jazyce

Základy administrativy

Sportovní hry

Filmový seminář.

Jako nepovinný předmět vyučujeme náboženství.

Nabídka žákům

Žákům prvních ročníků základního vzdělávání se bezplatně poskytují základní školní potřeby v hodnotě 200,- Kč na žáka na jeden školní rok. Balíček základních školních potřeb ve výše uvedené hodnotě vybírají pro žáky třídní učitelky.

I letos jsme zajistili pro všechny žáky školy sešity pro aktuální školní rok. Cena sešitů byla velmi příznivá a tuto nabídku využili všichni žáci. Žáci se SVP dostávají např. na pořízení sešitů příspěvek 100,- Kč.

Pokračujeme v účasti na projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Žáci mají k dispozici nápojový automat.

Pokračujeme ve spolupráci se ZUŠ Alfréda Radoka ve Valašském Meziříčí. Hru na klavír bude vyučovat Mgr. Martina Vadelová a hru na dechové nástroje bude vyučovat p. Václav Stodůlka.

I nadále bude probíhat ambulantní náprava dyslexie pro žáky se specifickými poruchami učení (Mgr. Ivana Tvrdoňová).

Pro žáky 1., 2., 3. a 4. ročníku jsme zajistili plavecký výcvik, který bude zajišťovat Plavecká škola Hranice. Povinný plavecký výcvik v délce 10 lekcí je určen žákům 2. a 3. ročníku (zákonní zástupci platí pouze dopravu, výuku – pomůcky a učitele plavání hradí škola), pro naše nejmladší a pak pro čtvrtáky je připraveno 5 lekcí předplaveckého nebo zdokonalovacího výcviku v měsíci květnu a červnu 2017 (v tomto případě zákonní zástupci hradí výuku i náklady na dopravu).

Žáci 4. ročníku se zúčastní 2x za pololetí výuky na Dopravním hřišti ve Valašském Meziříčí.

Pro žáky 7. tříd budeme organizovat lyžařský výcvikový kurz a devátáky, pokud budou mít zájem, by mohl čekat v jarních měsících kurz společenského chování.

Pro žáky, jejich rodiče a širokou veřejnost jsou určeny stránky naší školy, a to na adrese www.zskelc.cz. Najdete zde další informace k činnosti.

Informační systém

V dohledné době bude ukončeno fungování tzv. školního informačního systému (ŠIS), prostřednictvím kterého jsme několik let elektronicky komunikovali s rodiči žáků a oni s námi. Už nyní ale připravujeme systém nový, doufáme, že dokonalejší a spolehlivější, než byl ten dosavadní, i když i ten svůj účel určitě splnil.

Z novinek resortu školství:

Nový metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

Cílem tohoto metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „školám“) fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde.

Škola má ze zákona jednoznačnou odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, tedy i šikany. Ředitel školy má zároveň odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance, tedy také za prevenci šikany zaměřené na učitele.

Preventivní opatření školy směřují k minimalizaci rizika výskytu šikany. Škola ale musí být připravena i na situaci, kdy se přes všechna opatření šikana objeví. Metodický pokyn uvádí základní pravidla v šetření a řešení šikany.

Vyhláška č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních (stručný výtah)

Tato vyhláška upravuje požadavky na potraviny, které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, a dále stanovuje výjimky, za nichž lze v odůvodněných případech nabízet k prodeji nebo prodávat potraviny, které nesplňují požadavky stanovené touto vyhláškou. Tato vyhláška se nevztahuje na školní stravování.

Jedná se o potraviny, které neobsahují sladidla, neobsahují transmastné kyseliny pocházející z částečně ztužených tuků, nebo nejsou energetickým nebo povzbuzujícím nápojem nebo potravinou určenou pro sportovce nebo pro osoby při zvýšeném tělesném výkonu.

Podrobné požadavky na potraviny jsou uvedeny v příloze této vyhlášky.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2015/2016

V loňském školním roce opustilo naši školu 34 žáků 9. ročníku. Všichni tito žáci prošli na jaře přijímacím řízením a jeho výsledkem je, že 6 z nich studuje od září 2015 na gymnáziu (Valašské Meziříčí a Kroměříž), 5 žáků na Obchodní akademii ve Valašském Meziříčí, 17 žáků na střední odborné škole (maturitní obory) a 7 žáků na odborných učilištích – tříleté obory. V 1. kole bylo přijato 34 žáků, ve 2. kole přijímacích zkoušek 1 žákyně. Pouze jedna žákyně studuje na soukromé škole.

Výuka na dopravním hřišti

Letošní čtvrťáci už zahájili svou přípravu v rámci dopravní výchovy. Jednak jim začal nový vyučovací předmět dopravní výchova a k tomu již navštívili dvakrát meziříčské dopravní hřiště, na němž absolvovali 2 hodiny teoretické i praktické výuky. Hlavním cílem výuky na dětském dopravním hřišti je působit na poli prevence dopravní nehodovosti dětí. Je určeno pro výuku pravidel provozu na pozemních komunikacích a výcviku v oblasti dopravní výchovy, zejména pro věkovou skupinu začínajících řidičů – cyklistů, žáků MŠ a ZŠ.

Činnost zájmových kroužků zahájena

V kroužku Mgr. Ivety Stržínkové Hra na zobcovou flétnu se děti seznámí s hudebním nástrojem, učí se číst noty, zkoušejí jednoduché melodie a písničky, připravují se např. na školní vánoční koncert, na vystoupení pro občany Kelče (setkání s důchodci), na akci Vítání občánků apod.

V Hudební škole Mgr. Libuše Vlčkové hrají děti na klávesy nebo klavír.

Rodiče dětí, které mají nějaké logopedické problémy, mají možnost je přihlásit do logopedického kroužku. Ten vede Bc. Anna Hlavicová.

Tradičně svou činnost zahájil kroužek aerobiku pod vedením paní Vladky Bijové.

Děti mohou také navštěvovat kroužky školního klubu a záleží na nich, zda si vyberou kroužek se sportovním zaměřením nebo kroužek ručních prací, zdravotnický kroužek, kroužek „modelář“ či práci na počítači. Jejich aktuální nabídku najdete na webových stránkách školy nebo na nástěnkách přímo ve škole.

Kromě této pravidelné činnosti budeme po celý rok připravovat jednorázové akce pro žáky, a to sportovního nebo společenského charakteru.

S Hasíkem opět ve škole

Pracovníci Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje opět zahájili na naší škole preventivně výchovný projekt pro děti 2. a 6.ročníku nazvaný HASÍK. Žáci byli během prvního a druhého setkání zasvěceni do problematiky prevence v oblasti požární ochrany. Naučili se telefonní čísla tísňových volání, i druháci jsou totiž schopni naučit se bez problémů přivolat telefonicky pomoc hasičů, policie a záchranné služby, nebo si osvojili komunikaci s operátorem při nahlašování požáru. Seznámili se zásadami sebezáchrany při požáru doma, ve škole nebo ve volné přírodě, zopakovali si základy zdravotní péče při ošetření drobných popálenin, naučili se rozpoznat varovné signály i jak se správně zachovat při vyhlášení signálu VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA při hrozbě nebo vzniku mimořádné události.

Výuka probíhá hravou a názornou formou v jednotlivých třídních kolektivech. Setkání žáků s instruktory bude ukončeno návštěvou žáků v Hasičském záchranném sboru ve Valašském Meziříčí.

Přírodovědný klokan

Soutěž Přírodovědný klokan vznikla v roce 2006. Pořadatelem soutěže je Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci. Cílem soutěže je vzbudit zájem žáků o technické a přírodovědné obory. Soutěž figuruje na seznamu soutěží vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v kategorii B a je zařazena do programu Excellence.

Průběh soutěže je obdobný jako u v ČR dobře známého a zavedeného Matematického klovana. Soutěžní kategorie jsou dvě, a sice Kadet (8.-9. třída ZŠ) a Junior (I.-II. ročník SŠ). V každé kategorii je zadán soutěžícím jednorázový test, který obsahuje 24 úloh, přičemž ti pak vybírají jednu správnou odpověď z pěti nabízených možností. Úlohy jsou rozděleny do tří skupin podle bodování (úlohy za 3, 4 a 5 bodů).

Na řešení mají soutěžící 40 minut čistého času. Celkové vyhodnocení a zpracování statistik za celou Českou republiku se provádí v centru v Olomouci. Nejúspěšnější řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou.

V naší škole měla tato soutěž 35 řešitelů (14 devátáků a 21 osmáků).

Byli jsme v knihovně

.....mohli 20. září říct naši třetíáci, když navštívili Městskou knihovnu v Kelči. Pro některé to byla návštěva úplně první, pro jiné to nebylo nic nového, neboť do knihovny už chodili v minulosti. Všem se v knihovně moc líbilo. O návštěvě napsali:

.....V úterý 20. září jsme byli s celou třídou v knihovně. Paní knihovnice nám řekla, jak jsou rozdělené knihy. S červeným okrajem jsou pro 9 roků, zelené okraje jsou pro lepší čtenáře a bílé jsou pro dospělé. Ve škole jsme dělali vláček. Když přečtem jednu knížku, dostaneme vagónek. Za rok musíme přečíst 4 knihy.

Tobiáš, Šima, Petr

... Paní knihovnice nám řekla, jak najdeme knihu pro svůj věk. A potom nám dala paní knihovnice křížovku a v té vyšla tajenka Pohádková knihovna. Dalším úkolem bylo najít knihu od Františka Nepila. Za to všechno jsme dostali záložky. A četli jsme si.

Tereza Tomášková, Tereza Netíková, Marie Kašubová, 3.A

.....3.B měla jeden projekt. Souviselo to s knížkami. Každý, kdo přečetl knihu a představil ji před třídou, dostal vagónek a jedničku. Musíme přečíst čtyři knihy za rok. V knihovně někteří ještě nebyli. Mohli jsme si vybrat knihu, i více knih. Všem se nám tam moc líbilo.

Sabina, Marie, Andrea

.....Četli jsme horory, luštili jsme křížovky, dostali jsme záložky, hráli jsme hru se dvěma kuličkami, abychom věděli, kde si půjčit knihy. Mohli jsme si půjčit knížek, kolik chceme. Vrátit za měsíc! Bylo to super!

Tony Vu, Tomáš Porazil, Jan Kovář

.....Do knihovny jsem šli, abychom se tam mohli přihlásit a abychom tam mohli chodit sami.

Knihovna byla moc velká a moc krásná.

Marki a Bára

Volba povolání – přijímací zkoušky 2016/2017

Termíny pro přijímací řízení na střední školy a konzervatoře (včetně termínů přijímacích a talentových zkoušek) stanoví školský zákon a vyhláška, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Novinkou v přijímacím řízení ve školním roce 2016/2017 bude zejména:

- sjednocení termínu pro předkládání přihlášek ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání bez talentové zkoušky na 1. března na první kolo přijímacího řízení,
- konání povinné jednotné zkoušky v oborech s maturitní zkouškou (s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů 82 Umění a užité umění), a to pro všechny formy vzdělávání,
- přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajistí Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum).
- jednotné zkoušky se konají formou jednotných písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- jednotná zkouška se koná podle § 60c odst. 1 školského zákona v prvním kole přijímacího řízení ve 2 termínech,
- školy hodnocení jednotné zkoušky zapracují v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem; hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 % a v případě přijímacího řízení do oborů vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %,
- mění se termín pro přijímací zkoušky (jednotné i školní) do oborů vzdělání bez talentové zkoušky v prvním kole přijímacího řízení - konají se v pracovních dnech v období od 12. dubna do 28. dubna;

V platnosti zůstává:

- podávání dvou přihlášek ,
- vydání seznamu přijatých uchazečů a zaslání písemného rozhodnutí jen nepřijatým uchazečům nejdříve 22. dubna,
- po vyhlášení výsledků potvrzování zájmu o školu zápisovým lístkem přijatým uchazečem do 10 pracovních dnů ode dne oznámení o přijetí (zápisový lístek nebude předkládat uchazeč, který se hlásí do jiné než denní formy vzdělávání),

- vydávání zápisového lístku základní školou nebo krajským úřadem a možnost uplatnění zápisového lístku je jen jednou,
- výjimka z uplatnění zápisového lístku jen jednou ve dvou případech, kdy jej uchazeč může vzít zpátky pro uplatnění na druhé škole (když jeho odvolání bylo úspěšné, a v případě uchazeče, který po uplatnění zápisového lístku do oboru s talentovou zkouškou byl následně přijat do oboru vzdělání bez talentové zkoušky),
- termín pro talentové zkoušky v prvním kole přijímacího řízení v pracovních dnech do oborů s talentovou zkouškou skupiny oborů skupiny 82 Umění a užité umění od 2. ledna do 15. ledna,
- termín pro talentové zkoušky v prvním kole přijímacího řízení do oborů vzdělání konzervatoří v pracovních dnech od 15. ledna do 31. ledna,
- tzv. školní přijímací zkoušky v oborech vzdělání bez talentové zkoušky a bez maturitní zkoušky se konají v prvním kole přijímacího řízení v pracovních dnech v období od 22. dubna do 30. dubna.

Zdroj: <http://www.msmt.cz> , Soubor pedagogicko-organizačních informací na školní rok 2016/2017 (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/soubor-pedagogicko-organizacnich-informaci-2016-2017>), <http://www.zkola.cz>.

Schůzka s rodiči žáků 9. ročníku

24. listopadu 2016 jsme pro zájemce z řad rodičů žáků 9. ročníku připravili schůzku zaměřenou na přijímací řízení a zodpovědnost zákonných zástupců žáků za jeho zdárný průběh, na volbu dalšího studia, možnosti uplatnění v praxi apod. Toto setkání zorganizovala formou burzy škol výchovná poradkyně Mgr. Květoslava Václavíková.

Bible a my

Této soutěže se naši žáci účastní již několik let a můžeme se chlubit i celostátními úspěchy.

Letošní školní kolo 24. ročníku proběhlo ve dnech 20. a 21.11.2016, organizace se ujala Mgr. Marie Matysková a Mgr. Marcela Plesníková a nejlepšími řešiteli byli tito žáci:

I. kategorie – žáci 4. a 5. tříd

1. Lucie Pajdlová (5. třída)
2. - 3. Lenka Valuchová a Jiří Novák (5. třída)

II. kategorie – žáci 6. a 7. tříd

1. Teresa Anna Kubieňová (7. třída)
2. Vojtěch Pastnek (7. třída)
3. Pavel Vittek (7. třída)

III. kategorie – žáci 8. a 9. tříd

1. Kateřina Vozáková (9. třída)
2. Marie Hlavicová (9. třída)
3. Anna Hermanová (9. třída)

Tato soutěž je soutěží postupovou (tříkolovou) a do dalšího kola postupují dva nejlepší řešitelé z každé kategorie. Soutěžící ze 3. míst jsou náhradníci. Další podrobnosti o soutěži najdete na www.bibleamy.cz.

Miniházená baví

Nešlo o žádné velké výkony, ale o radost ze hry a zábavu, když si naši mladší žáci, druháci a pátáci, vyzkoušeli na začátku prosince v hale Sušil v Bystřici pod Hostýnem turnajové zápasy v Podhostýnské školní lize v miniházené. Je možné, že někoho z dětí tato kolektivní hra tak zaujala, že v ní bude pokračovat.

Matematický klokan

Tato soutěž patří u nás ve škole už mezi tradiční a každoročně si úkoly vyzkouší několik desítek osmáků a devátáků. Letos se více dařilo mladším soutěžícím a úplně nejvíce Markétě Pajdlové a Martinu Matyskovi z 8.B. Z devátáků si nejlépe vedla Kateřina Vozáková z 9. třídy.



**Žáci ZŠ Kelč zvou
společně s vedením školy
všechny kamarády,
rodiče, prarodiče a
ostatní občany na**



VÁNOČNÍ JARMARK

Termín: středa 7.12. 2016

13:30 – 16:30 hod

**Místo konání: přízemí hlavní
budovy**



Navštivte také tvořivou dílnu ve školní družině, budete mít možnost vyrobit si drobné pozornosti technikami papírový pedig, quilling, barevné píský (pískohraní), vánoční přání aj., shlédnout ukázky prací dětí navštěvujících družinu a prohlédnout si místnosti školní družiny.

Vypouštění balónků Ježíškovi

Přijďte poslat Ježíškovi přáníčko na balónku a pokuste se s námi překonat rekord ve vypouštění balónků v celé České republice z roku 2014. Balónky s přáníčky u nás obdržíte zdarma těsně před akcí.

<u>Kdy?</u>	9.12.2016 v 15.00 hodin.
<u>Kde?</u>	U Kulturního domu Kelč na prostranství u La Putyky.
<u>Poznámky:</u>	K vlastnímu vypuštění balónků dojde v 15.15 hod. (+ nebo – 2 minuty signálem z rádia Impuls) na fotbalovém hřišti Kelč. Upozorňujeme zájemce, že počet balónků s přáníčky je omezený.
<u>Pořadatel:</u>	Základní škola Kelč.
	Další informace najdete na webu www.ceskyjezisek.cz .

Blíží se konec roku 2016

S blížícím se koncem kalendářního roku děkuji všem zaměstnancům školy za práci, kterou ve prospěch naší organizace v roce 2016 odvedli. Děkuji také našim žákům za přístup k výuce i reprezentaci školy na veřejnosti.

Děkuji za dobrou spolupráci našim partnerům - především zřizovateli školy Městu Kelč, jmenovitě ing. Karlu Davidovi, děkuji všem zastupitelům a zaměstnancům městského úřadu. Děkuji pracovníkům referátu školství Městského úřadu Valašské Meziříčí, Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlín, členům Sdružení rodičů Základní školy Kelč, představitelům obecních úřadů okolních obcí i všem sponzorům školy a obchodním partnerům.

Chtěla bych Vám v souvislosti s nastávajícími svátky popřát, abyste je strávili v klidu a pohodě, abyste zažili mnoho radosti v rodinném kruhu se svými nejbližšími.

Přeji Vám, ať se naplní všechna Vaše přání, i ta, která se na první pohled jeví jako nesplnitelná. Do nového roku bych nám všem chtěla popřát hodně zdraví, pohody a klidu k práci.

Vánoční prázdniny

Vánoční prázdniny začínají **v pátek 23. prosince 2016** a trvají **do pondělí 2. ledna 2017**. Vyučování v novém kalendářním roce začne **v úterý 3. ledna 2017**.

Soutěže

Konec kalendářního roku je již tradičně měsícem školních kol znalostních soutěží – olympiád. Naši žáci se pravidelně zapojují do Olympiády z českého jazyka (OČJ) a Dějepisné olympiády (DO). Obě tyto soutěže jsou určeny žákům 8. a 9. tříd. Tematické zaměření letošního 46. ročníku zní **„Marie Terezie – žena, matka, panovnice aneb Habsburkové 18. století**.

Do školního kola se přihlásilo 9 žáků, 8 osmáků a 1 deváták. Nejúspěšnější řešitelkou se stala Kateřina Hermanová z 8.A, 2. místo patřilo Kateřině Vozákové (9.třída) a na 3. místě se umístila Blanka Chvatíková z 8.A. Náročnost této soutěže je vysoká už od školního kola a

soutěžící určitě nevystačí jen se školními dějepisnými znalostmi. Letošní výkony žáků nestačily na postup do okresního kola této soutěže.

Příklad úkolů Dějepisné olympiády:

Úkol č. 3

Vzpomenete si například, jak se jmenovaly mince a první papírové bankovky zavedené právě Marií Terezií?

V době Marie Terezie platily kovové mince, např.

(t)_____ a (z)_____, ale byly zavedeny také první papírové peníze, tzv. _____.

Úkol č. 16

Dvě z nových nařízení Marie Terezie charakterizuje tento příklad: *Jan Novák, Malá Lhota č.p. 47*

Uveď, o která dvě nařízení šlo.

Mikulášská a čertovská návštěva

V pondělí 5. prosince probíhala na naší škole tradiční akce – Mikuláš se svým doprovodem vyrazil mezi žáky do tříd. Jako obvykle se tohoto úkolu zhostili žáci 9. ročníku. Už loni jsme museli usměrňovat řádění čertovské bandy, takže letos, dříve než jsme povolili mikulášskou návštěvu tříd, museli jsme se s nejstaršími žáky domluvit přesně na podmínkách, za jakých bude tato akce probíhat. Nebylo to úplně jednoduché, neboť žáci hájili „to své“, ale nakonec došlo k dohodě a výsledek byl nakonec bezvadný. Mikuláš byl důstojný, nejen proto, že měřil asi 2 metry ☺, ale také proto, že pronášel k mladším dětem „vážná“ slova a měl na ně také požadavky, např. v podobě básniček nebo písniček, andělé byli krásní a něžní, i ti mužského pohlaví, a čerti se chovali spíše umírněně. Přesto došlo mezi dětmi i na slzičky a strach, který ale rychle zmizel, když se mezi dětmi objevili andělé s košíky plnými sladkostí.

Vánoční jarmark

Ve středu 7. 12. 2016 se u nás ve škole konal vánoční jarmark. Žáci jednotlivých tříd si za pomoci paní učitelek i rodičů připravili prodejní výstavu svých vlastnoručně zhotovených výrobků. K vidění tu byla spousta zajímavých nápadů. Děti se snažily vyrobit co nejoriginálnější věci, aby právě jejich nápady přilákaly co nejvíce návštěvníků a nakupujících.

Rodiče a všichni, kteří v tento den navštívili školu, si mohli koupit adventní věnce, svícny malé i větší, různé druhy vánočních ozdob, vánoční přání, gelové a jiné svíčky, perníčky a různé druhy cukroví, ozdobné kamínky a spoustu jiných nápaditých věcí. Příjemnou atmosféru doplňovalo občerstvení, které pro toto odpoledne zajistili v podobě kávy, čaje, punče, cukroví, domácího jablečného dortu, chlebičků, chuťovek atd. žáci 9. třídy. Nejen v prostorách školní jídelny to dýchalo vánoční atmosférou. Také ve školní družině se „vánočně“ tvořilo a zájem byl velký, např. o zhotovení vlastní vánoční baňky. Akce se velmi zdařila, děkujeme všem rodičům a dalším hostům, kteří se přišli podívat a nakoupit dětské výrobky. Za utržené peníze si děti ve svých třídách dopřejí určitě něco hodně hezkého, zajímavého a potřebného.

Vypouštění balónek

Vánoce a psaní Ježíškovi. Věc, která v předvánočním období neodmyslitelně patří a patří téměř do každé rodiny. Projekt Český Ježíšek existuje již desátým rokem a jeho cílem je udržet v povědomí dětí i jejich rodin národní zvyky a tradice. Tou největší tradicí je pak

samozřejmě psaní Ježíškovi. Společnost Agency Je5 přišla před lety s nápadem vypouštění balónků s přáníčky Ježíškovi a my se k této akci letos také přihlásili. Setkání se konalo v pátek 9. prosince u Kulturního domu v Kelči a všichni zúčastnění na pokyn z rádia Impuls v 15.15 hodin vypustili své balónky s přáníčky Ježíškovi. Bylo jich téměř 450. Jsme rádi, že si rodiče, děti i ostatní udělali v pátek čas a přišli tuto akci podpořit.

Turnaje v miniházené

Už druhým rokem se se žáky 1. stupně (2. a 5. ročník) účastníme turnaje v miniházené, tz., Podhostýnské ligy.

Pořadatelem akce je HK Bystřice pod Hostýnem a místem konání Sportovní hala v Bystřici. V pondělí 5. prosince sehráli své zápasy naši pátáci, a to kluci a holky zvlášť, systémem „každý s každým“, celkem tedy pět zápasů. Vzhledem k tomu, že naši žáci absolvovali pouze několik instruktážních tréninků v miniházené, odpovídá tomu i konečný výsledek, a to 5. místo družstva Ďáblic (z celkového počtu 6 družstev) a 6. místo pro Zombíky (taktéž 6 družstev).

V úterý si pak hru na turnaji vyzkoušeli druháci, jejich příprava byla obdobná jako u pátáků, ale herní nadšení bylo velké. Družstva Borců a Modrých draků hrála vždy ve skupině 4 zápasy. Výsledkem turnaje bylo 6. místo Borců a 8. místo Modrých draků.

Olympiáda z českého jazyka

Letošního školního kola se zúčastnilo celkem 19 žáků z 8. a 9. třídy. Soutěžící se tentokrát potýkali se sedmi mluvnickými úkoly, které byly oproti loňskému roku o něco jednodušší, a slohovou prací na téma: *Moje vzlety a pády (libovolný slohový útvar v rozsahu 20 – 25 řádků formátu A4)*.

Nakonec si nejlépe vedla Kateřina Vozáková a Marie Hlavicová z 9. třídy a Agáta Popelková z 8.A a Markéta Pajdlová z 8.B.

Ukázka ze slohové práce Kateřiny Vozákové, téma: *Moje vzlety a pády (úvaha)*

... Na závěr jen pár krátkých vět: není důležité, kolikrát jste na své cestě spadli, ale kolikrát jste se z těch pádů poučili a co vám to dalo do života, k překonávání dalších životních překážek. Důležité je nemít strach pouštět se do nových neznámých věcí, o kterých nemáte sice jistotu, že dopadnou dobře, ale u nichž určitě získáte cenné životní zkušenosti...

Čekání na Vánoce

Měsíc prosinec je u nás ve škole spojen s dvěma již tradičními akcemi. Jednak jsou to adventní pondělky na 1. stupni, při nichž se všichni učitelé i žáci schází u velkého adventního věnce a připomínají si písničkami, básničkami, zvyky a tradicemi přicházející Vánoce, a pak tzv. Zvonkování, což je setkání žáků celé školy v tělocvičně, nejčastěji den před koncem školního vyučování ve starém roce, při kterém vždy žáci nejvyššího ročníku vystupují s programem. Letos si devátáci připravili asi hodinový program, ve kterém se střídala pohádka (O Sněhurce) se soutěžení, písničkami, tanečním vystoupením a závěrečným zpěvem koled. Vystoupení se podařilo, líbilo, i když do poslední chvíle to byly docela nervy, jak to vlastně dopadne. Ne však pro žáky ☺, ti si z toho většinou dělají pramálo. Horší je to s vyučujícími, kteří je vedou a tu zodpovědnost prožívají několikanásobně i za ně.

Úplně na závěr, ve čtvrtek 22. prosince, se všichni žáci a učitelé sešli u vánočního stromečku v hlavní budově školy a vlastně v premiéře si poslechli několik písniček v podání našeho školního pěveckého sboru, nebo spíše sborečku, který od podzimu loňského roku vede Mgr. Jarmila Žalmánková a Mgr. Klára Bocková (obě doprovázejí děti také na hudební nástroje – klávesy a housle, ve čtvrtek se k nim ještě přidala i Barbora Pastrnková hrou na příčnou flétnu). Vystoupení dětí, většinou z 2. a 3. ročníku, bylo moc hezké a milé, a všichni jsme se shodli na tom, že na to, jak krátkou dobu zpívají, jsou moc šikovné. Společným zpěvem koled jsme se rozloučili se starým rokem.

Barevný svět přírody

Proč je obloha modrá a duha obsahuje celé barevné spektrum? Jak je možné, že mají květy rostlin rozdílnou barvu? A jak barevný je svět z pohledu zvířat? Seznamte se se světem barev z pohledu meteorologa, ekologa a fyzika.

Takto by se dal uvést program, který pro zájemce připravilo Muzeum regionu Valašsko v zámku Kinských ve Valašském Meziříčí a kterého se zúčastnili v pátek 6. ledna naši šestáci. Každý účastník měl možnost nahlédnout na barvu očima fyzika, přírodovědce i umělce. Děti zažily kouzlo "objevu" fyzikálních zákonů a barevné proměny přírody mohly rozklíčovat jak na preparátech z muzejních sbírek, tak na živých exponátech přímo na výstavě. Nově nabyté znalosti si pak ověřovaly prostřednictvím aplikace, za kterou bylo letos muzeum oceněno v rámci soutěže Gloria musealis.

Na barevný svět přírody navazuje barevný svět umění. Návštěvník výstavy se dozvěděl, z čeho se barvy vyrábí a na co všechno se dají využít, jak zachází s barvami malíř, jak barvíř a jak se mění pod rukama keramikovi, jak je možné, že si tiskař vystačí jen se třemi barvami a proč nebývá v reklamách na počítače hnědá barva.

Program dětem přiblížil uměleckou, psychologickou a řemeslnou roli barvy v životě člověka a nabídl možnost vyzkoušet si poučky z učebnic prakticky. K tomuto účelu pomohly jak interaktivní hříčky a aplikace, tak originální umělecká díla, autentické sbírkové předměty i živé rostliny.

Plavecký výcvik zahájen

Povinný plavecký výcvik budou v letošním školním roce absolvovat opět žáci 2. a 3. ročníku, tzv. zdokonalovací žáci 4. ročníku a do přípravného plaveckého kurzu se přihlásily děti 1. třídy.

Pro ty, kteří zatím hranický plavecký bazén neznají, uvádíme několik informací: Bazénová hala obsahuje pětadvacetimetrový bazén se čtyřmi plaveckými dráhami, relaxační bazén s atrakcemi (divoká řeka, houpací bazén, masážní lavice, vzdušná lehátka, vodní masážní trysky, bubler), dětský bazén (10x5m), tobogán (100m), whirlpool, parní kabinu a odpočinkovou zónu. Vně bazénové haly můžete navštívit finskou saunu, parní saunu, aroma parní saunu, masáž nohou a restauraci. Samozřejmě že děti budou využívat hlavně plavecký bazén a pod vedením zkušených instruktorů plavání budou zdolávat úskalí plaveckého sportu. Věříme, že úspěšně.

Výhodu možná budou mít čtvrtáci, kteří v letošním zdokonalovacím kurzu budou vlastně plavat už třetím rokem. Zdokonalovací kurz je zaměřen na všestranný výcvik techniky a vytrvalosti v plavání a toto je obohaceno hrami a soutěžemi ve vodě.

Projektový den – Strojírenství - naše priorita

Ve středu 18.1. 2017 ožila dvorana zámku v Hranicích. Do zámku „vtrhly“ davy žáků devátých a osmých tříd základních škol z Hranic a okolí. Konal se zde již 9. ročník akce "Strojírenství - naše priorita". Akce byla pojata tak, aby se žáci dozvěděli, co vlastně obnáší slovo "strojírenství". Organizátoři zvolili zábavnou formu soutěží a her a v průběhu dopoledne seznamovali chlapce a děvčata se strojírenskými obory nejen Střední školy průmyslové v Hranicích. Důležitou součástí tohoto "veletrhu strojařiny" je každoročně účast strojírenských firem, které se pravidelně zapojují do přípravy a průběhu soutěže. Prezentují zde své výrobní programy a vysvětlují potřebu mladých lidí ve strojírenství. Letošního ročníku se mimo jiné zúčastnili i zástupci Úřadu práce Přerov, pobočka Hranice, a oblastní ředitel Národní soustavy kvalifikací. Z naší školy se této akce zúčastnili žáci 8.ročníku s třídní učitelkou Mgr. Danielou Třetinovou a Mgr. Marcelou Vozákovou.

Hledáme nejlepšího chemika České republiky

Největší klání mladých chemiků si už mezi žáky stihlo získat značnou popularitu. Letošní ročník je již desátý a celá soutěž slouží k propagaci oboru chemie a ke zvýšení zájmu o ni mezi žáky základních škol.

Soutěž je tříkolová a vrcholem úspěšnosti je pak účast v celostátním finále, které se koná na půdě Univerzity v Pardubicích.

V prvním kole (organizátorem byla SPŠ Hranicích, obor aplikovaná chemie) musí účastníci napsat vědomostní test (letos 12 otázek s časovou dotací na řešení 90 minut), který vyučující chemie vyhodnotí a vyberou tři nejúspěšnější řešitele. Druhé kolo se již koná v prostorách laboratoří pořádající střední školy. Formou teoretického testu se prověří kvalita soutěžících a ti nejlepší postoupí do regionálního kola. Tam už musí prokázat i praktické dovednosti. Pro postup do finále bude rozhodovat výsledek z 2. a 3. kola.

Vždy tři nejlepší soutěžící z regionálního kola uvítá Fakulta chemicko – technologická Univerzity v Pardubicích v červnu 2017.

Z naší školy se letos do soutěže v Hranicích vydala Kateřina Vozáková, žákyně 9. třídy. Volba vyučující chemie Mgr. Marcely Plesníkové byla správná, neboť Katka se z 80 účastníků 1. kola této soutěže umístila na perfektním 3. místě a postupuje do kola druhého. To se uskuteční 24.2.2017 a bude se tentokrát jednat o praktickou soutěž probíhající v laboratořích. Budeme Katce držet pěsti.

Pro představu, jaké úkoly soutěžící řešili, uvádíme např.:

I. Podobné chemické vlastnosti jako chlor má:

- a) síra
- b) argon
- c) kyslík
- d) brom

II. Vodík je hořlavý plyn. Napiš vyčíslenou chemickou rovnici hoření vodíku.

III. Vodík se v průmyslu nejvíce využívá na výrobu plynu s typickým štiplavým zápachem. K této výrobě se spolu s vodíkem využívá plyn nejvíce zastoupený ve vzduchu. Napiš vyčíslenou chemickou rovnici této výroby.

Část úkolů měla charakter početních příkladů, tabulek k doplňování, křížovek apod.

Klavírní soutěž žáků ZUŠ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlašuje soutěže pro žáky základních uměleckých škol. Každý rok se však obměňuje nástrojové obsazení a v praxi to znamená, že mladí hudebníci si mohou zasoutěžit pouze jednou za tři roky. Školní rok 2016/2017 je určený klavíristům.

Letos se školního kola, které se konalo 26. ledna v ZUŠ Alfréda Radoka Valašské Meziříčí, zúčastnily dvě dívky z naší základní školy.

Soutěžní repertoár není vůbec jednoduchý. Musí obsahovat alespoň jednu skladbu z období baroka nebo klasicismu a alespoň jednu skladbu z období romantismu nebo 20. století.

Ve III. kategorii (rok nar. 2006, délka programu 5 – 8 minut) hrála **Johanka Hradilová** pod pedagogickým vedením Martiny Vadelové. Za svůj výkon získala krásné

1. místo!

„Pro mne tato soutěž znamenala především posbírat zkušenosti, vyrovnat se s trémou před publikem a hrát na krásném křídle v komorním prostředí. Ve vyšší kategorii vystupovala zkušenější Nela Radová. Nakonec jsme obsadily pěkná první místa. Diplomy, květiny a drobné upomínkové předměty nám předali členové poroty,“ popisuje svou první účast v soutěži Johanka (4. třída).

Nela Radová se prezentovala v kategorii IV (rok nar. 2005, délka programu 6 – 9 minut) pod pedagogickým vedením Veroniky Vaculíkové. Nele můžeme gratulovat dokonce k **1. místu s postupem do okresního kola!**

„S paní učitelkou jsme se na soutěž připravovaly skoro celé první pololetí, takže jsem si docela věřila a nebyla jsem moc nervózní. Další čtyři soutěžící v mé kategorii měli krásné a těžké skladby. Proto jsem velmi ráda, že jsem se umístila na 1. místě, a do okresního kola se moc těším,“ prozradila Nela (5. třída).

Oběma dívkám gratuluji a přeji jim, aby i nadále pracovaly s chutí a usilovnou pílí!

Mgr. Martina Vadelová, DiS.

Lyžařský kurz 2017

Letošní lyžařský kurz se konal opět v lyžařském areálu u chaty Kyčerka ve Velkých Karlovicích. Po ubytování a zběžné obhlídce lyžařského terénu jsme se museli připravit na první zkušební jízdy, tzv. rozřazovací. Výsledkem bylo vytvoření dvou skupin lyžařů podle lyžařských dovedností. Pan ředitel se ujal skupiny lyžařů a skorolyžařů, paní učitelka Bocková vedla ty, kteří s lyžováním zatím měli minimální nebo vůbec žádnou zkušenost. Paní vychovatelka Šatranová o nás pečovala také jako ošetřovatelka. Kromě toho, že jsme tedy dvakrát denně vyrazili na sjezdovku, jsme také odpočívali, prošli si obec Velké Karlovice, navštívili místní obchody a také se večer bavili programem, který připravovaly jednotlivé skupinky spolužáků. Ani nám nevadilo, že z plánovaných ranních rozcviček se uskutečnila pouze jedna. Moc nám chutnala jídla, která nám připravovali na chatě. Týden velice rychle utekl a v pátek, po posledním lyžování, se balilo. Už ne tak radostně jako před odjezdem na kurz. Všem nám bylo líto, že týden na horách končí, moc se nám tam totiž líbilo a rádi budeme vzpomínat.

Teresa Anna Kubieňová, Marie Mašlaňová a Kristýna Vozáková, účastnice kurzu

Divadelní představení

Královehradecké Divadélko pro školy k nám se svými představeními jezdí již několik let. Je to proto, že jejich představení svým tématem vhodně doplňují školní osnovy, a také proto, že téma je vždy zajímavě, poutavě a vtipně podané. Letos viděly děti 1. stupně Africkou pohádku aneb Podivuhodná dobrodružství doktora Holuba, což bylo kombinované loutkoherecké představení o životě afrických zvířat, ztvárněných netradičními loutkami, kterým život dodává hlavně komunikace s herci a dětmi z publika. Ústřední postavou byl s nadsázkou pojatý známý český cestovatel a dobrodruh doktor Emil Holub, který v představení vypráví o svých zážitcích z cest po džunglích i pouštích afrického kontinentu a kterého ve třech příbězích doprovází věrný opičí kamarád Pepa. Hlavním smyslem celého představení bylo vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a všem živým tvorům a také to, aby se děti na pozadí trochu ztřeštěných příběhů dozvěděli něco o Africe a seznámili se s osobou legendárního cestovatele.

Pro žáky 2. stupně jsme zvolili představení Legenda V + W aneb Příběh Osvobozeného divadla. Jednalo se o soubor ukázek nejslavnějších her Jiřího Voskovce a Jana Wericha. Ve více jak hodinovém pořadu herci přiblížili divákům nejzásadnější okamžiky života a kariéry těchto mistrů českého humoru. Odborný výklad doplnily chronologicky řazené úryvky dialogů a písní dokumentující rozsah a význam Osvobozeného divadla a jeho vliv na vývoj českého divadla 20. století.

Pythagoriáda 2016/2017

Pythagoriáda proběhla ve čtvrtek 2. února za účasti 46 žáků z 5. - 8. ročníku. Žáci si mohli vyzkoušet, jaké mají logické myšlení při řešení náročnějších matematických příkladů. Časová dotace na vyřešení byla 60 minut.

Letošní výsledky soutěže byly následující:

5. třída: 1. Vojtěch Vozák, 2. Lenka Valuchová, 3. Jiří Novák

6. třída: 1. Markéta Ševčíková, 2. Daniel Kubla, 3. Patrik Mašlaň, Antonín Jiříček, Tereza Richterová

7. třídy: 1. Pavel Vittek, 2. Kristýna Vozáková, 3. Marie Mašlaňová

8. třída: 1. Matěj Chramosta, 2. Tereza Jiříčková, Martin Matyska, Tereza Pajdlová.

Házená

Žáci 3. a 4. ročníku mají letos opět (loni nás poprvé s touto nabídkou oslovil lektor Marek Liška z Bystřice pod Hostýnem) možnost seznámit se s pravidly míčové hry házená, a to v několika hodinách vedených právě panem Liškou. Děti si dokonce budou moci po absolvování základního kurzu vyzkoušet své schopnosti na turnaji, který se bude konat v Bystřici pod Hostýnem.

Chemické soutěže 2016/2017

Naše „želízko v ohni“ nebo spíše v chemických soutěžích Kateřina Vozáková pokračuje v úspěšném zdolávání dalších kol soutěží Hledáme nejlepšího chemika ČR a Chemické olympiády. V „mladém chemikovi“ se Katka z dalšího kola v Hranicích, tentokrát zaměřeného na praktické řešení úloh v laboratořích, probjovala do celostátního finále, které se bude konat 13. června na Fakultě chemicko - technologické Univerzity Pardubice.

V pondělí 27. února se na meziříčském gymnáziu Katka zúčastnila okresního kola Chemické olympiády. Jako soutěžící jí bylo přiděleno číslo 4. Při vyhlášení výsledků se jako číslo 4 umístila na 5. místě. Jaké však nastalo překvapení, když při vyhlášení 2. místa opět uvedli číslo 4! Nakonec se ukázalo, že Kateřina se pouze o 1,5 bodu za vítězkou umístila na 2. místě a že tedy došlo k menšímu nedorozumění. A to za sebou nechala i žáky víceletých gymnázií ze Vsetína nebo Rožnova. Katka tedy z 2. místa postupuje do krajského kola této soutěže (28.3.2017). Katce gratulujeme a přejeme úspěch i v dalším postupovém kole.

Beseda s pamětnicí

RnDr. Michaela Vidláková je i ve svých 81 letech velmi čiperná a vitální paní s optimistickým přístupem k životu. A stejným způsobem, velmi poutavě, nám vyprávěla o svém životě a hlavně o jedné nepříliš šťastné etapě, o pobytu v koncentračním táboře Terezín, kam byla i s rodiči jako židovka v roce 1942 z Prahy převezena. Měla to štěstí, že nebyla zařazena do některého z transportu, který mířil většinou na východ do Polska, kde se v době 2. světové války nacházely tzv. vyhlazovací tábory nejen pro židy. Z množství 1 tisíce židů, kteří byli do Terezína na konci roku 1942 z Prahy převezeni, se konce války dožilo 72 osob a rodina dr. Vidlákové byla mezi nimi. Vzpomínání dr. Vidlákové na holocaust bylo pro žáky i učitele velice zajímavé a poučné, a to určitě, i když jsme s paní Vidlákovou strávili 2x tři hodiny (8. a 9. třída), nebylo řečeno vše a hodně nám toho ještě zůstalo utajeno. Jsme rádi, že jsme mohli našim žákům tímto autentickým způsobem přiblížit období našich moderních dějin a holocaustu, které sice jsou pro mladou generaci už dost vzdálené, ale přesto stále aktuální a přesahující i do dneška.

V této souvislosti jsme si připomněli 75. výročí úmrtí Vojtěcha Jasného, který byl na podzim roku 1941 jako starosta kelečského Sokola a zastupující ředitel školy zatčen a převezen od koncentračního tábora Osvětim, kde 12.3.1942 zemřel.

A co na to žáci? Uvádím několik ohlasů.

Včerejší přednáška se mi moc líbila a jsem ráda, že jsem měla možnost si to poslechnout od člověka, který to zažil. I přesto, že celá přednáška trvala 3 hodiny, tak jsem po celou dobu poslouchala a ani chvíli mě to nenudilo.

Tato přednáška se mi hrozně moc líbila. Klidně bych si to poslechla znova. Obdivuji paní Vidlákovou za to, jak dokáže o tak hrozných věcech mluvit, a není našťvaná. Velmi se mi líbilo i povídání pana lektora. Měli to všechno hezky promyšlené. Klidně bych si to poslechla ještě jednou.

Přednáška se mi velmi líbila. Povídání o tomto tématu je neuvěřitelně zajímavé.

Úžasné! Paní i pán byli moc příjemní a milí. Bylo to poučné i zábavné. Moc se mi to líbilo, i když jsem u toho byla trochu smutná.

Byl to pro mě výborný zážitek a dozvěděl jsem se hodně nového.

Ta paní byla hrozně milá. Celá ta beseda byla úžasná a zajímavá. Hodně mě zaujala. Přála bych si víc takových povídání.

Jsem strašně ráda, že jsme mohli paní Vidlákovou poznat. Určitě bylo dobré, že jsme se o tomto tématu hodně dozvěděli od někoho, kdo to zažil.

Chceme víc a lepších čtenářů

Když jsme se zamýšleli nad školními úspěchy a neúspěchy našich žáků, skoro všichni jsme se shodli na tom, že alfou a omegou úspěchu ve škole je porozumění textu. Stále častěji nás trápí, že žáci naší školy přestávají rozumět tomu, co čtou, případně tomu, co slyší. Rozhodli jsme se proto, že se ve své práci zaměříme na rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské strategie.

Co tedy vlastně chceme? Chceme, aby žáci porozuměli textu jako celku, tj. aby dokázali vystihnout hlavní myšlenku textu a vysvětlili jeho účel. Chceme také, aby uměli v textu vyhledat požadovanou informaci, aby uměli zobecnit své prvotní dojmy a zpracovat logickým způsobem získané informace, aby uměli porovnávat informace nacházející se v textu s informacemi z jiných zdrojů a uměli obhájit vlastní názor a nakonec i hodnotit kvalitu napsaného textu, posoudit stavbu textu, žánr či jazyk autora.

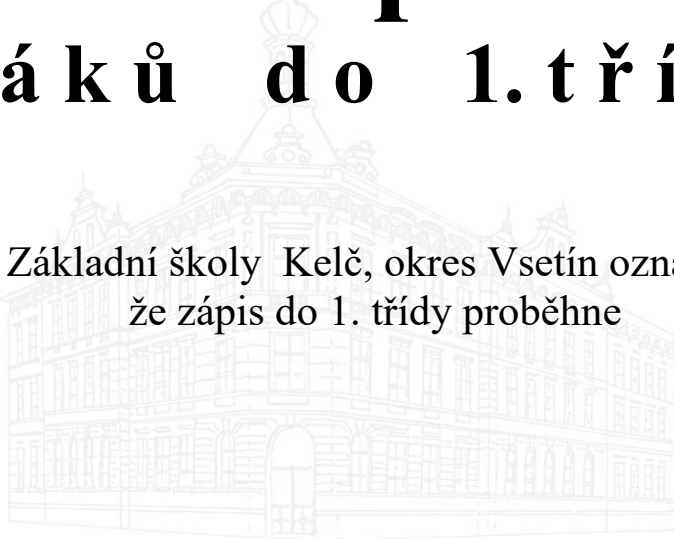
Jak toho ale docílit? Chtěli bychom, aby se děti znovu vrátily k četbě knížek, aby si o nich povídaly mezi sebou, se svými rodiči či sourozenci. V útlém věku je nejlepší formou rozvoje těchto dovedností pravidelná půlhodinka s knížkou společně s rodiči. Táta nebo máma čtou a pak si povídají, co se jim líbilo, co nového se dozvěděli apod. Co ještě mohou rodiče pro děti v tomto smyslu udělat? Nic míň a nic víc, než to, že si sami budou také číst. Děti přirozeně kopírují to, co u svých rodičů vidí. Nepomáhají žádné příkazy ani rady, nejlepší je názorný příklad. Totéž platí i o nás, kteří vyučujeme literaturu. Povídat si s dětmi o tom, co jsem četl, o tom, jaké knížky vycházejí a naopak, jakou ony mají rádi literaturu. Podpořili jsme tyto snahy i tím, že jsme otevřeli školní knihovnu a nabízíme dětem knížky každou středu od 7:10 do 7:50 a od 9:40 do 9:55 hod. Nakoupili jsme spoustu nových knih. Když žáci přijdou, rádi jim poradíme s výběrem, případně doporučíme jiné místo, kde si mohou knížku půjčit. V hodinách literatury je základ text – báseň, úryvek z románu či povídky, se kterým žáci dále pracují. Zajímá nás, co je v textu např. překvapilo, co je znepokojilo, co potěšilo či co je zaujalo.

Věříme, že je to způsob, jak přispět tomu, aby se čtenářská gramotnost našich žáků zlepšila.

Základní škola KELČ, okres Vsetín

Z á p í s **ž á k ů d o 1. t ř í d y**

Ředitelství Základní školy Kelč, okres Vsetín oznamuje rodičům,
že zápis do 1. třídy proběhne



ve čtvrtek 6.4. 2017 od 13.⁰⁰ do 16.30 hod.

v přístavbě školy.

K zápisu se dostaví děti narozené do 31. srpna 2011 (včetně dětí s odkladem školní docházky z minulého roku) se svým zákonným zástupcem, který předloží svůj OP, rodný list dítěte, průkaz pojišťovny, vyplněný dotazník pro rodiče žáků 1. třídy a ostatní formuláře (dotazník i formuláře jsou k dispozici v MŠ, ZŠ a na internetových stránkách školy, budou k dispozici i na místě konání zápisu).

Mgr. Roman Blaha
ředitel školy

Matematické soutěže 2016/2017

Matematická soutěž **Klokán** je soutěží mezinárodní a má následující pravidla:

- v kategorii Cvrček soutěží žáci 2. a 3. tříd ZŠ
- v kategorii Klokánek soutěží žáci 4. a 5. tříd ZŠ
- v kategorii Benjamín soutěží žáci 6. a 7. tříd ZŠ
- Kadet – kategorie pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ
- ve všech kategoriích (mimo Cvrčka) řeší soutěžící 24 soutěžních úloh
- soutěžící v kategoriích Klokánek, Benjamín a Kadet mají čas na zpracování 60 minut + 15 minut organizační práce
- každý soutěžící ve všech kategoriích vstupuje do soutěže s 24 body
- úlohy jsou rozděleny do tří skupin podle bodování (úlohy za 3, 4 a 5 bodů)
- za každou správně zodpovězenou otázku získá soutěžící příslušný počet bodů (3, 4 nebo 5)
- za každou neřešenou úlohu nezíská ani neztratí žádný bod (0 bodů)
- za každou špatně zodpovězenou úlohu se nepřičítá žádný bod, ale naopak se 1 bod odečítá (nikoli 3, 4 nebo 5 bodů)
- soutěžící odpovídají na „kartu odpovědí“ zatržením nejvýše jedné z nabízených možností
- při řešení není dovoleno užívat kalkulačky, tabulky ani žádnou jinou literaturu
- z každé kategorie vychází tři nejlepší řešitelé.

Soutěž proběhla 18.3., zúčastnilo se jí 95 žáků 4. - 9. ročníku s těmito výsledky:

2. třída:

1. Lukáš Fabík 2.A

3. třída:

1. Filip Staněk 3.A

2. Markéta Vozáková 3.B

3. Tobiáš Brückner 3.B

4. třída:

1. Arnošt Baďuřík 4.B

2. Vojtěch Rýc 4.A

3. Johana Hradilová 4.A

5. třída:

1. Jiří Novák
2. Jan Šatran
3. Vojtěch Vozák

6. třída:

1. Tereza Richterová
2. Markéta Ševčíková
3. Patrik Mašlaň

7. třída:

1. Pavel Vittek
2. Teresa Anna Kubieňová
3. Adéla Strnadlová

8. třída:

1. Matěj Chramosta 8.B
2. Markéta Pajdlová 8.B
3. Blanka Chvatíková 8.A

9. třída:

1. Anna Hermanová
2. Kateřina Vozáková
3. Barbora Pastrnková

Soutěže připravily a zajistily vyučující matematiky na 2. stupni Mgr. Alena Poláchová, Mgr. Marcela Plesníková a Mgr. Marcela Vozáková .

Exkurze do Bystřice

Loni bystrická střední škola poprvé žákům základních škol předvedla projekt o možnosti využití 3D technologií při zhotovování výrobku a letos přináší realizátoři projektu do jeho průběhu nový prvek. Inovované učebny vybavené 3D technikou pořízenou z projektových prostředků jsou nově využívány nejen pro volnočasové aktivity žáků SŠ a ZŠ, ale také přímo pro výuku žáků partnerských ZŠ začleněnou do konkrétního předmětu „Praktické činnosti“, který je dle planého ŠVP na ZŠ vyučován. Výuka probíhá v učebně 3D studia a CNC routeru s využitím 3D techniky. Účastní se na ní vyučující i žáci SŠ. Žáci ZŠ budou tuto formu výuky v nových učebnách realizovat 5x za školní rok. V pokračujících volnočasových aktivitách se do činnosti žáků SŠ i ZŠ promítá základní myšlenka projektu – ukázat žákům realizaci myšlenky „ Od virtuálního k reálnému a zpět.“ Již vyrobené dřevěné modely žáci za využití 3D skeneru převádějí do digitální podoby a pak zpět 3D tiskem do reálné podoby. Podobně těleso, které je konstruováno s uplatněním CAD programů se opět 3D tiskem převádí do podoby modelu. Tím žáci získávají dva shodné předměty, k nimž vedla rozdílná cesta ve virtuálním světě. Projekt tak plní jeden ze svých důležitých cílů - ukázat žákům vztah mezi reálným a virtuálním. A aby si naši sedmáci vyzkoušeli i svou manuální zručnost, dostali možnost zhotovit si v dílnách bystrické školy dřevěné krmítko pro ptáky. Řezali, brousili, vrtali a s výsledkem snad byli spokojeni. Možná za dva roky, až se budou žáci rozhodovat, kam se vydají po základní škole, jim tato zkušenost pomůže při volbě dalšího studia.

Chemická olympiáda

Katka Vozáková (9.) se 28. března zúčastnila krajského kola Chemické olympiády (místem konání bylo zlínské Gymnázium T. G. Masaryka). Soutěž měla opět dvě části – teoretickou a praktickou a Katce tzv. medailové místo „uteklo“ o pouhý jeden bod, to byl

totíž rozdíl mezi umístěním na 3. a 4. místě. Možná to bylo pro Katku zklamání, ale my ji naopak moc gratulujeme, neboť konkurence mezi soutěžícími (z 12 účastníků bylo osm z gymnázií) byla obrovská a Katka si vedla moc dobře. Nyní má Katka před sebou ještě účast v celostátním finále soutěže Hledáme nejlepšího chemika České republiky, které se bude v červnu konat v Pardubicích.

Plavání ZŠ – nová soutěž pro školy (i pro nás)

Vyhlašovatelem této soutěže se stalo MŠMT ČR a AŠSK ČR (Asociace školních sportovních klubů) a pořadatelem pak je AŠSK ČR, Asociace plaveckých škol a Česká unie školního plavání. Do soutěže je automaticky přihlášena každá škola, která se účastní plaveckého výcviku. Tato soutěž je dvoukolová a je určena žákům 3. ročníků. V prvním, tzv. kvalifikačním kole, bude žákům změřen čas na 25 m volným způsobem a na základě výsledků jednotlivců bude stanoveno pořadí škol. Do druhého kola – republikového finále, které se bude konat v září 2017 v Plzni, postupují vždy nejlepší škola v kraji, a to v kategorii 1 – malé školy – počet dětí v ročníku do 25, v kategorii 2 – velké školy – počet dětí v ročníku 26 a více. Další informace najdete na www.sportovniligazs.cz.

Výlet – exkurze do ZOO Lešná

Letošní návštěva ZOO Lešná se uskutečnila ve středu 19. dubna. Do ZOO jsme letos vyrazili za účelem sledovat savce. Paní učitelka Macháčová, která nás učí přírodopis, nám dala na výběr sledovat různé savce z různých částí světa a my si nakonec vybrali Zátoku rejnoků nejen s rejnoky, ale navíc s tučňáky, kotuly a mravenečnický. Než jsme ovšem do ZOO dojeli, museli jsme se vyrovnat s nevyzpytatelným počasím, které připomínalo spíše polovinu února než jarní měsíc duben. Od rána sněžilo, teplota spadla pod nulu a navíc ji ještě níže srážel studený vítr. U pavilonu rejnoků nás čekala průvodkyně, která nás částí ZOO prováděla a sdělovala nám zajímavé informace. Rejnoky jsem krmili a dokonce je i hladili. Po této části programu jsme byli rozděleni do skupin a plnili úkoly dle rozlosování (najít určené zvíře, zjistit k němu potřebné informace, pořídit fotodokumentaci atp.), vše pak bylo podkladem pro přípravu prezentace ve škole. V ZOO se nám moc líbilo, nakonec ani to počasí nebylo tak strašné, takže tento den se opravdu vydařil. Většina z nás bude na tuto akci dlouho a hezky vzpomínat.

Marie Mašlaňová a Veronika Pavlíková, účastnice exkurze ze 7. třídy

HASÍK – návštěva základny meziříčských hasičů

Po absolvování dvou částí preventivního programu Hasík u nás ve škole nás čekala návštěva stanice Hasičského záchranného sboru ve Valašském Meziříčí. Provázeli nás pán, který nás seznámil nejen s prací hasičů, ale i policie a vlastně celého integrovaného záchranného systému. Dva jeho kolegové nám pak předvedli horolezeckou stěnu, na které asi trénují, nůžky na stříhání kovu, vybavení hasičských aut, která jezdí k zásahům, a předvedli také požární alarm. Slyšeli jsme hodně zajímavých a poučných informací a všechno se nám moc líbilo.

Tereza Richterová, 6. třída

Exkurze k profesní orientaci

20. dubna jsme společně s 8.B absolvovali exkurzi na Úřadu práce ve Valašském Meziříčí.

Ujala se nás pracovnice ÚP p. Markéta Tkadlecová a v zasedací místnosti, kam jsme se usadili, jsme poslouchali zajímavou prezentaci o možnostech našeho budoucího vzdělávání po absolvování základní školy. Informací k poslechu bylo opravdu hodně, leccos důležitého bychom mohli zapomenout, proto jsme obdrželi také letáky s informacemi o středních školách. Myslíme si, že asi každý z nás si v tu chvíli uvědomil, že rozhodování o dalším studiu nebude „žádná sranda“ a že to, jak se rozhodneme, bude pro nás mít zásadní význam.

S hlavami plnými novinek a důležitých rad jsme pak už jen počkali na autobus a vrátili se do školy. Moc děkujeme paní Tkadlecové a paní učitelkám Vozákové a Václavíkové za zprostředkování skvělé akce.

Klára Porazilová a Marie Šindelková, 8.A

Žákovský parlament

3. května se u nás ve škole poprvé sešel tzv. žákovský parlament (ŽP). Vzešel z voleb v jednotlivých třídách ročníků 4. – 9., na základě kterých má každá třída v ŽP dva zástupce. Na 1. schůzce nově zvolení členové ŽP složili slib, seznámili se se základními dokumenty (Ústava ŽP, Stanovy ŽP a Jednací řád ŽP), zvolili si předsedu a místopředsedu a zástupce pedagogického sboru jako tzv. koordinátora mezi ŽP a vedením školy. Druhého zástupce pedagogů jmenoval ředitel školy. Určil toho pedagogického pracovníka, který v žákovském hlasování skončil na 2. místě.

Význam žákovského parlamentu

Co je žákovský parlament ?

- žákovský parlament je skupina volených žáků jedné školy
- je složen ze 2 zástupců 4. – 9. tříd
- zástupce do žák. parlamentu si volí každá třída sama
- parlament se schází pravidelně 1x měsíčně, popř. častěji
- zástupci tříd sbírají od spolužáků, ale i od učitelů, informace o tom, co by mohli ve škole zlepšit. Na schůzkách řeší, jakým způsobem těmto nápadům vyjít vstříc
- ze schůzky je pořízen zápis, který je uveřejněn např. na nástěnce ve škole a na webových stránkách školy

Parlamentsy se nejčastěji věnují činnostem, které:

- proměňují fyzické prostředí školy a jejího okolí (výzdoba školy, vymalování chodby, pořízení různého vybavení, ...)
- zlepšují atmosféru ve škole (soutěže, pořádání akcí...)
- rozvíjí vzdělání žáků (besedy se zajímavými lidmi, exkurze, pořádání výstav)
- podporují charitu (nákup kompenzačních pomůcek pro spolužáka, psí útulek, spolupráce s dětskými domovy)

Žákovský parlament:

- podporuje informovanost napříč školou
- zvyšuje zájem žáků o školní společenství
- vede děti k odpovědnému přístupu ke svému životu i ke světu
- pomáhá jim nabývat dovednosti, které jim umožní podílet se smysluplně na životě společnosti
- dává jim možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat

Část zápisu z 1. schůzky ŽP ZŠ Kelč:

Veronika Vlčková přečetla za všechny slib člena ŽP ZŠ Kelč a pak postupně všichni odpovědí „Slibuji“ a podpisem stvrdili platnost slibu.

Předsedkyní ŽP ZŠ Kelč pro školní rok 2016/2017 byla zvolena Veronika Vlčková z 8.A. Místopředsedkyní ŽP ZŠ Kelč byla zvolena Tereza Jiríčková z 8.B.

Členové ŽP si jako koordinátora zvolili Mgr. Marcelu Vozákovou a ředitelem školy byl jako další pedagog spolupracující se ŽP určen Mgr. Pavel Faltýnek, který obsadil v hlasování

2. místo.

Vše další k žakovskému parlamentu najdete na www.zskel.cz.

Recitační soutěž

Recitační soutěže se letos konala 24. května v sále Kulturního domu v Kelči. Celkem 49 žáků 1. a 2. stupně vystoupilo s básničkou na pódiu sálu a předvedlo před porotou složenou ze žáků jednotlivých tříd a před vyučujícími své výkony. Velkou změnou oproti minulým letům bylo to, že děti recitovaly na mikrofon a vše bylo perfektně ozvučené novou aparaturou, kterou škola zakoupila. Další novinkou bylo vystoupení školního sboru, který vedou paní učitelky Jarmila Žalmánková a Klára Bocková, s operetkou – muzikálem autorů Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře O dvanácti měsíčkách. Asi 25 minut trvající vystoupení s melodickými písničkami, hezkými texty, kostýmy a kulisami (autorem je pan Vladimír Žalmánek) bylo krásným a nečekaným zážitkem pro děti i dospělé, všechny vystoupení nadchlo a potěšilo. Stejně tomu bylo i odpoledne, kdy od 16.00 hodin pro rodiče a přátele školy vystoupili v sále kulturního domu vítězové jednotlivých kategorií a opět děti školního sboru, navíc pak ještě čtyři flétnistky z kroužku paní učitelky Ivety Stržínkové. Bylo to velmi příjemné a milé setkání, ze kterého jsme odcházeli povznesené náladě.

V Ý S L E D K Y

0. kategorie

1. Zlata Rýcová
2. Barbora Tomášková
3. Tomáš Kotrady

1. kategorie – 2. a 3. třída

1. Tereza Drechslerová
2. Antonín Richter
3. Marie Kašubová

2. kategorie – 4. – 5. třída

1. Vojtěch Rýc
2. Ondřej Pitrun
3. Jan Buberník

3. kategorie – 6. – 7. třída

1. Kristýna Vozáková
2. Teresa Anna Kubieňová
3. Tereza Richterová

4. kategorie – 8. – 9. třída

1. Veronika Vlčková
2. Kristýna Hostašová
3. Erika Macková

Výsledky přijímacího řízení

Žáci 9. ročníku naší školy absolvovali v dubnu přijímací řízení. Součástí tohoto řízení na všechny maturitní obory byly testy připravené firmou CERMAT. Všichni žáci se dostali na ten obor, který si vybrali.

Škola:	Obor:	Maturita:	Počet:
Gymnázium, Valašské Meziříčí	4 letý studijní obor	ano	2
SPŠ stavební, Valašské Meziříčí	instalatér	ne	2
SPŠ stavební, Valašské Meziříčí	pozemní stavitelství	ano	2
SŠ Kostka, Vsetín	předškolní pedagogika	ano	1
SŠIEŘ, Rožnov pod Radhoštěm	autoelektrikář	ne	1
SŠIEŘ, Rožnov pod Radhoštěm	kadeřnice	ne	1
SOŠ veterinární, Kroměříž	veterinářství	ano	1
ISS-COP, Valašské Meziříčí	elektrikář	ne	1
ISS-COP, Valašské Meziříčí	kuchař - číšník	ne	2
ISS-COP, Valašské Meziříčí	nástrojař	ne	3
SZŠ, Vsetín	zdravotnický asistent	ano	2
SZŠ, Olomouc	zdravotnický asistent	ano	1
SPedŠ, Přerov	předškolní pedagogika	ano	2
SUPŠ, Uherské Hradiště	módní návrhářství	ano	1
OA, Valašské Meziříčí	obchodní akademie	ano	4
SPŠ strojnická, Vsetín	strojírenství	Ano	1

Mgr. Pavel Čučka, třídní učitel

Exkurze do Polské republiky

26. května 2017 jsme podnikli v rámci školního projektu Holocaust s žáky 9. ročníku exkurzi do Muzea holocaustu v Osvětimi a Březince. Využili jsme služeb vzdělávací agentury Dějepisné PhDr. Pavla Kočího.

V rámci exkurze jsme strávili téměř 3 hodiny v prostorách bývalého koncentračního tábora Osvětim – Auschwitz, poté jsme ještě navštívili rozsáhlý komplex vyhlazovacího tábora v Březince – Birkenau.

Odpolední program jsme zaměřili na poznávání středověkého Krakova. Prohlédli jsme si hradní komplex Wawel, krakovskou katedrálu, řeku Vislu, kostel sv. Ondřeje, Rynek Glowny, nejstarší tržiště ve střední Evropě Sukienici, Radniční věž, Mariánský chrám a kostel sv. Vojtěcha.

Při cestě tam i zpět jsme se seznamovali s historií a současností Polské republiky.

Za tajemstvím čisté vody

Ministerstvo zemědělství vyhlásilo u příležitosti Světového dne vody 2017 soutěž s názvem *Za tajemstvím čisté vody* pro žáky základních škol a nižších tříd víceletých gymnázií (příp. volnočasových institucí). Tématem letošního roku byla „Wastewater – odpadní voda“. Soutěžilo se ve dvou tematických a věkových kategoriích. I. kategorie: I. stupeň ZŠ – obrázek (soutěží jednotlivci), II. kategorie: II. stupeň ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií – stolní hra (soutěží týmy o max. 3 členech).

V úterý 9. května 2017 rozhodla odborná porota složená ze zástupců pořadatele o výsledcích soutěže, do které se zapojilo více než 1000 dětí ze 140 škol z celé České republiky. Porota nejdříve vybrala 85 finalistů (33 obrázků a 52 komiksů).

Práce našeho soutěžního týmu (Anna Hermanová, Kristýna Menšíková a Radka Srkalová z 9. ročníku) postoupila do finále, v něm bohužel místo na stupni vítězů nezískala. Děkuji děvčatům za náročnou práci navíc a za reprezentaci školy.

Vítězné práce můžete zhlédnout na <http://eagri.cz/public/web/mze/voda/osveta-a-publikace/detska-soutez/vyherci-souteze-za-tajemstvím-ciste-vody.html>

Sportovní den

V pondělí 5. června se konal v prostorách fotbalového a asfaltového hřiště u kulturního domu sportovní den. Byl určen všem žákům školy a také zájemcům z řad veřejnosti. Prostranství je opravdu dostatečně velké, takže se na něj vešlo celkem 18 stanovišť, každé s jedním vyučujícím, popř. tzv. asistentkami z řad žákyň 9. třídy. Disciplíny byly rozděleny na tzv. individuální (přeskoky přes švihadlo, skok snožmo do dálky, hod gumákem na dálku, stavění kostek na sebe, kroužení kruhem kolem těla, házení vlaštovek na dálku), dále na tzv. soutěže jeden proti jednomu (běh na chůdách, běh se lžící vody a naplnění nádoby vodou, zavazování šňůrek, souboj na kladině a lov rybiček) a nakonec to byly disciplíny dovednostní – trefit se do terče, který byl na vzdálenost 11 m umístěn ve fotbalové brance, běh s pasažérem na trakaři, běh ve dvojici s pouty na ruku apod. Ihned po zahájení se děti rozběhly k jednotlivým stanovištím a pak dopoledne velmi hladce a v poklidu plynulo, aniž by nastaly nějaké organizační či jiné komplikace. Někteří vyzkoušeli všechny disciplíny, jiní si vybírali a opakovaně zlepšovali své výkony jen v konkrétní činnosti.

Za zdárný průběh celého dopoledne patří dík Mgr. Pavlu Faltýnkovi, který se letos opět organizace celoškolské akce ujal, a také všem členům pedagogického sboru, kteří pomáhali dětem na stanovištích, a také velmi děkujeme Sdružení rodičů, které částkou 10.000 Kč přispělo na nákup odměn pro žáky.

Hasík pro druháky – závěrečné setkání

Poslední, praktická část preventivního programu *Hasík* probíhala přímo v areálu hasičské stanice ve Valašském Meziříčí. Ve čtvrtek 1. června nás přivítali profesionální hasiči a vše mohlo začít. Nejdříve nás seznámili s vozovým parkem a garážemi pro hasičská auta, následovalo povídání o tom, co se děje, když je vyhlášen poplach a s ukázkou sjíždění po tyči. Všichni měli možnost nastoupit do hasičského auta a s komentářem si prohlédnout jeho celkové vybavení (kabina i všechny úložné prostory auta), každý si vyzkoušel hasičskou přilbu, osahal si předměty potřebné při zásahu v mimořádných situacích. Žákům bylo vysvětleno k čemu a jak se jednotlivé předměty používají. Celé povídání bylo

velmi poučné a podnětné, děti získaly množství důležitých informací, které je dobré vědět. Hasičům děkujeme.

Habsburská Vídeň

Dne 25.5. se třídy 8.A a 8.B sešly v 5.15 hodin před budovou školy. Do autobusu jsme nastupovali s tím, že nás nic nepřekvapí (maximálně pan Kočí). Ale žáci Loučky to dokázali. Čekala nás asi čtyřhodinová cesta do Vídně. Naše první zastávka byla na benzinové stanici u Mikulova. Po půlhodinové přestávce jsme pokračovali v jízdě. Když jsme po dlouhé komentované cestě dorazili do hlavního rakouského města, naší první zastávkou byl Schönbrunn, kde jsme strávili zhruba dvě hodiny. Potom nás čekaly další krásy Vídně. Viděli jsme sídlo současného rakouského prezidenta, budovu parlamentu, nechyběly ani památníky významných osobností, např. Marie Terezie nebo Alžběty Bavorské. Pak nás čekala nejzábavnější část dne – zábavní park Prater. Pan Kočí nás všechny zklamal, když řekl, že máme pouze hodinu a půl individuálního volna. I tak jsme si to všichni i přes nepříjemné podmínky užili. Plní nadšení, ale i smutku z brzkého odjezdu ze zábavního parku jsme vyrazili na zpáteční cestu. Do Kelče jsme dorazili kolem deváté hodiny večerní. Děkujeme paní učitelce Daniele Třetinové a Marcele Vozákové za bezchybnou organizaci školního výletu. Celoroční čekání se nám vyplatilo.

Katka Hermanová a Agáta Popelková, účastnice výletu do Vídně

Třetáci už ví, co je to Zdravá 5

V pátek 2. 6. 2017 navštívila paní Lucie Zaorálková, lektorka programu Zdravá 5, naše třetáky. Velmi vtipnou, zábavnou a hlavně poučnou formou dětem vysvětlovala zásady správné výživy. Zdravá 5 je celorepublikový vzdělávací program určený pro základní i mateřské školy. Je zaměřen na zdravý životní styl a především na zdravé stravování. Po celou dobu jsou děti motivovány k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu. Celý vzdělávací program byl zdarma. Děkujeme za velmi vstřícné, milé, odborné a profesionální jednání a budeme se těšit opět někdy na shledanou.

IX. Údaje o hospodaření školy:

Přehled hospodaření za účetní rok 2016 je uveden v příloze číslo č. 1.

Přehled hospodaření za účetní období leden – červen 2017 je uveden v příloze číslo č. 2.

X. Autoevaluace školy:

Od 1.1.2012 nejsou školy povinny zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení (§28 odst.1 písm. e) školského zákona, novelizovaná vyhláška o výročních zprávách). Nebyla však zrušena povinnost škol provádět vlastní hodnocení (viz. § 12 odst. 1 školského zákona: *hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy ...*).

Je nutné si uvědomit zodpovědnost školy za výsledky své práce a autoevaluace je nástrojem pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy.

Slouží ke zvyšování kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

Nástroje a prostředky autoevaluace

Vhodné nástroje a prostředky autoevaluace jsou vybírány tak, aby byly adekvátní vybraným kritériím (podoblastem hodnocení).

Nejčastěji používané nástroje jsou:

- Pozorování
- Hospitace
- Mapa školy
- Statistické vyhodnocení
- Rozhovory
- Dotazníky, ankety
- Rozbory žákovských prací
- SCIO
- Externí testování v 5. a 9. ročníku

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem je škola plní
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) vnitřní a vnější vztahy
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvality personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) rozhovory

- c) výstupy z vlastní kontrolní hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- f) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, apod.)
- g) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- h) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematiky zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- ch) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky

Již několik let je počet žáků školy stabilizovaný a nedochází k velkým změnám.

Legislativa

Školský zákon přinesl velmi podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – zavedením vlastního ŠVP a s tím nutnost hodnocení vlastních výstupů vzdělávání žáků.

Konkurenční prostředí školy a veřejnost

Škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel. Vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky. Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Snažíme se vycházet vstříc našim klientům – rodičům a dětem. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Každoročně odcházejí 1 – 3 žáci na víceleté gymnázium, částečně to ovlivňuje pracovní atmosféru třídy, může dojít ke ztrátě motivace, neboť odejde tzv. tahoun třídy. Žáci 9. ročníku bývají bez problémů přijati na střední školy, jsou na středních školách většinou úspěšní a vzdělávání dokončí. Ve výjimečných případech přestupují absolventi v průběhu nebo po 1. ročníku střední školy na jinou.

Vedení školy se snaží o všestranný rozvoj školy, ať už se jedná o modernizaci vybavení učeben, zajištění informačních a komunikačních technologií pro učitele i servis pro správné zaměstnance. Škola je na veřejnosti prezentována webovými stránkami školy, v místním tisku, jarmarky, soutěžemi, kulturní akcemi pro rodiče apod.

Průběh vzdělávání

Organizace, metody a formy práce

Organizace školního roku je na dobré úrovni. Plánované akce školy nabízejí setkávání se s dalšími školami i veřejností.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně – vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu a pohybu mimo školní budovu (hřiště, exkurze...). Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně – vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelů.

Škola poskytuje kvalitní vybavení v několika odborných učebnách – jazyková učebna (červen 2012), dvě učebny informatiky plně vybavené moderními počítači, cvičná kuchyně, ve čtyřech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, stabilně umístěné dataprojektory, popř. mobilní určené k přenášení do učeben, didaktické pomůcky k výuce různých předmětů, školní knihovna s literaturou pro žáky i učitele. Škola disponuje celkem bohatým inventářem ve sbírkách předmětů, i když je fakt, že řada věcí je již staršího data, neboť snížení objemu prostředků na pomůcky v několika posledních letech nám neumožňuje nakupovat pomůcky v takovém rozsahu, jak bychom potřebovali a chtěli.

Modernizujeme školní prostředí – vybavujeme třídy výškově stavitelným nábytkem a reagujeme na to, jak rychle žáci, hlavně na 2. stupni, rostou.

Realizace ŠVP ZŠ Kelč

Silné stránky

- a) učitelé sami ovlivňují průběh vzdělávání tvorbou časových tematických plánů určených na aktuální školní rok
- b) cílem výuky je, aby žáci dokázali poznatky ze školy využít v běžném životě
- c) dostatečná nabídka volitelných prakticky zaměřených předmětů
- d) individuální přístup pedagogů k žákům a vytváření IVP

Slabé stránky

- a) navýšení vyučovacích hodin v průběhu školního týdne
- b) sledování změn v RVP ZV a legislativě, následně průběžná revize a úprava ŠVP, nutné zásahy do osnov a výstupů
- c) nízká čtenářská gramotnost žáků 1. i 2. stupně – čtení bez porozumění textu, neschopnost samostatně pracovat s učebnicí a problémy při zpracování složitějšího tématu

- d) nedostatek finančních prostředků na pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příležitosti

- a) tvorbou a průběžnými změnami v ŠVP mohou učitelé ovlivňovat obsah výuky
- b) zařazování výuky cizích jazyků jako volitelných předmětů – konverzace v cizím jazyce
- c) zařazování předmětu Psaní na počítačové klávesnici – dobrá příprava pro práci s počítačem
- c) spolupráce s PPP, se speciálními pedagogy, dětskými psychology a dalšími odborníky
- d) vzdělávání pedagogických pracovníků dle finančních možností školy

Hrozby

- a) klesající morální úroveň žáků, výchovné problémy
- b) nadměrné nároky na pedagogy (praktické i teoretické – administrativa)
- c) nereálné představy rodičů o jejich dětech, tomu odpovídající přístup ke škole, nekritický, neobjektivní

Vnitřní a vnější vztahy

Ve vztazích mezi pedagogy převládá pozitivní atmosféra, učitelé dokážou spolupracovat, pomáhají si, předávají si informace a zkušenosti. Chybí zájem rodičů o spolupráci se školou, zvláště druhé třídní schůzky v roce (duben) jsou poznamenány velmi nízkou návštěvností (hlavně rodičů žáků 2. stupně) Opravdu hojně je navštěvován jen tzv. jarmark (velikonoční nebo vánoční), ostatní akce mají spíše nižší účast. Spolupráce školy s dalšími subjekty je na dobré úrovni.

Řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Práci jednotlivých skupin zaměstnanců koordinuje ředitel školy zejména prostřednictvím provozních porad, pedagogických rad a systémem vnitřních předpisů a směrnic, které stanovují pravidla činnosti školy.

Komunikační systém je potřeba stále zdokonalovat. Aktuální zprávy určené všem zaměstnancům jsou zveřejňovány v měsíčním plánu. Důležitý je samozřejmě osobní kontakt se všemi pracovníky a pravidelné, plánované i operativní schůzky.

V průběhu analýzy vnitřních zdrojů byly zjištěny následující charakteristické rysy pedagogického týmu:

- v pedagogickém sboru jsou nedostatečně zastoupeni muži

- někteří pracovníci si dokončují vzdělání potřebné k výkonu práce
- pedagogové se aktivně zapojují do života školy (školní i mimoškolní soutěže, akce pro žáky, kulturní akce)
- ochota k vzdělávání podle nového ŠVP, nové metody a formy práce
- věkově celkem rovnoměrně rozvrstvený kolektiv
- pedagogové jsou ochotni se dále vzdělávat
- zapojování do rozvojových projektů

Výsledky vzdělávání žáků

Zajišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi (viz Pravidla hodnocení). Veškerá hodnocení jsou podložena dostatečným množstvím podkladů a jsou vždy doložitelná. Pokud prospěch žáka signalizuje výrazné zhoršení, jsou okamžitě po dohodě se žákem a jeho zákonným zástupcem přijata opatření směřující k nápravě. Analýza zjištěných výsledků žáků je předmětem jednání pedagogické rady.

Už několik let se potýkáme s problémem, který bychom mohli nazvat „skryté záškoláctví“. Jedná se o absenci některých žáků, o kterých víme, že nemají vážný důvod zůstat doma (např. nemoc), ale rodiče je nechávají doma a nepřítomnost ve škole jim omlouvají. Tyto krátkodobé absence (pravidelně např. v pátek nebo pondělí, omlouvané opakovaně jako „bolest hlavy,“ „nevolnost“) zvyšují uměle počet zameškaných hodin žáka i třídy a mohou také přispět ke zhoršení prospěchu žáka. Ke zhoršení prospěchu a někdy i kázně dochází pravidelně u žáků 9. ročníku vždy po přijímacích zkouškách.

Již několik let se potýkáme se závažným problémem žáků – vyjadřovací schopnosti (malá slovní zásoba žáků, neschopnost formulovat myšlenku verbálně). Zjišťujeme to z každodenního kontaktu s nimi. Žáci s obtížemi formulují věty, svá přání, žádosti, sdělení. Klademe sice důraz na vyjadřování v souvislých větách, opravujeme žáky v jejich vyjadřování, ale už neovlivníme to, jak se děti vyjadřují doma, zda s nimi vůbec někdo mluví, sleduje jejich projev, jak tráví volný čas. Z jejich odpovědí často vyplývá, že náplní jejich volného času je sledování televize, popř. komunikace s kamarády přes počítač.

Testování SCIO a ČŠI

I v tomto školním roce jsme vycházeli z výsledků získaných dřívějším testováním žáků v projektech Stonožka a Skate a dotazníkových šetření Mapa školy.

Navíc jsme zařadili podzimní testování žáků 9. třídy, kteří si tak mohli ověřit svoje znalosti s předstihem před přijímacími zkouškami.

Česká školní inspekce nás zařadila do testování s názvem Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ.

Projekt Stonožka

je určen pro jednorázové zhodnocení výuky, výstupy jsou zaměřeny na zjištění problematických míst výuky a odhalení rezerv žáků.

Projekt pro 3. ročník zahrnuje testy:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět (prvouka)
- klíčové kompetence

Projekt pro 5., 6., 7. a 9. ročník zahrnuje testy:

- český jazyk
- matematika
- obecné studijní předpoklady
- anglický jazyk (SCATE)

Scio Computer Adaptive Test of English (SCATE)

Online test z angličtiny vhodný pro všechny věkové kategorie a jazykové úrovně. Test vychází z kategorií společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zkoumá znalosti každého testovaného individuálně.

Test měří 2 základní jazykové dovednosti, čtení a poslech. Jsou do něj zařazeny úlohy ověřující:

- čtení a porozumění textu
- porozumění mluvenému slovu
- znalost gramatiky a slovní zásoby
- schopnost orientace v základních konverzačních situacích

Co test umí:

- zjistit úroveň angličtiny ve čtení a v poslechu (znalost gramatiky, slovní zásoby, orientace v základních konverzačních situacích)

- určit úroveň angličtiny dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (A0 - C1)

Projekt Mapa ZŠ

Osvědčený projekt pro rychlé zjištění klimatu tříd, spokojenosti rodičů a pedagogického sboru. Lze zapojit celou školu nebo jen vybrané třídy.

Výběrové zjišťování výsledků žáků:

Česká školní inspekce si v tomto testování stanovila, že: „základním cílem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.“ O výsledcích testování říká: „Všechny výsledky mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozornovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně.“

Po zpracování a analýze výsledků testování a dotazníkových šetření jsme došli k následujícím závěrům:

- Na rozdíl od celostátního testování NIQES, kterého se účastní všechny školy, se testování SCIO účastní poměrně malý a nesourodý vzorek škol. Přesto se výsledky v jednotlivých předmětech pohybovaly okolo průměrných hodnot v celkovém srovnání.
- V testu se bohužel projevila nejednotnost vzdělávacích osnov v republice, nejvíce ve výsledcích ve třetím ročníku. Do testu byly často zařazovány otázky z učiva, které je v našem ŠVP zařazeno do vyšších ročníků. V řešení ostatních otázek byly žáci poměrně úspěšní a projevíli relativně dobré znalosti základního učiva.
- Největší rezervy se projevíly ve schopnosti žáků aplikovat tyto znalosti ve složitějších, kombinovaných a logických úlohách.
- Další rezervou je čtenářská gramotnost. Většina žáků je sice schopná z textu vyčíst a vybrat podstatné informace, často je ale překážkou nechtít a pohodlnost dočíst celý text až do konce, u více otázek vztažených k jednomu textu nechtít číst text znovu. V letošním roce se tento jev opět projevil ve zvýšené míře a zjevně se projevil poklesem množství správně vyřešených úkolů.
- Nově jsme diagnostikovali rezervu v malé osobní motivaci jednotlivých žáků k tomu, aby naplno prezentovali své opravdové schopnosti. Významná část žáků není ochotna se opakovaně vracet k zadání jednotlivých úkolů a vyhledávat v něm správná řešení a postupy. Výsledky pak jen odhadnou, aby test co nejrychleji splnili.

Závěry z testování

V následujícím období se dále budeme zaměřovat na rezervy v oblastech, na které poukázala dotazníková šetření.

Musíme se zaměřovat na objektivní zjišťování důvodů a stanovení postupů pro nápravu klesajícího procenta úspěšnosti řešení úkolů.

Budeme posilovat a rozvíjet silné stránky školy.

Budeme se dále zaměřovat se na čtení, čtenářské dovednosti a čtenářskou gramotnost.

Více budeme motivovat žáky a učit je lépe využívat svůj potenciál.

Do výuky nejen testovaných předmětů budou dále zařazována řešení logických úloh, které obsahují potřebu použít pro správné řešení více než jedno učivo a dílčí výsledky spojovat pro správné vyřešení problému.

Dále budeme pracovat s nastavením školního vzdělávacího programu jak v rozložení učiva, tak v metodách dosahování požadovaných kompetencí žáků. V případě potřeby jej budeme přehodnocovat a upravovat.

Závěr

Z vlastní práce vyplývá několik závěrů, které by měly ovlivnit další činnost školy v budoucích letech.

- Pracovat se školním vzdělávacím programem jako se živým materiálem, který reaguje na změny ve výchovně vzdělávacím procesu
- Snažit se zvýšit zájem rodičů o spolupráci se školou a o dění ve škole
- Posílit u žáků motivaci pro učení, pozitivní myšlení a zájem o další vzdělávání
- Eliminovat pohodlnost žáků a nechat čtení „delších“ textů
- U veřejnosti posilovat prestiž školy
- Pro žáky z problémových a sociálně slabých rodin vytvářet přátelskou a uvolněnou atmosféru
- V rámci možností poskytovat pedagogickým pracovníkům odbornou pomoc v kterékoli oblasti jejich práce a i pro ně vytvářet atmosféru pochopení a porozumění.

Výroční zpráva byla projednána školskou radou dne 21.11.2017

V Kelči dne: 13.10.2016

Mgr. Roman Blaha
ředitel školy